



*Výroční zpráva
za školní rok
2020/2021*



Praha, říjen 2021

I. Základní údaje o škole

1) Název školy

Střední škola obchodní, se sídlem 120 00 Praha 2, Belgická 250/29
– příspěvková organizace

2) Ředitel

Ing. Ivo Krajíček
tel. 222521908

Stat. zástupkyně ředitele
Mgr. Marcela Zavoralová
tel. 224257904

Zástupkyně ředitele pro teoretické vzdělávání
Ing. Vladimíra Stěhulová
tel. 224257904

Zástupkyně ředitele pro odborný výcvik
Bc. Vlasta Masaříková
tel. 222516515

e-mail
sekretariat@ssob.cz

3) Webové stránky

www.ssob.cz

4) Činnost a cílová kapacita

Organizace poskytuje vzdělávání ve vzdělávacích programech v oborech vzdělání vedoucích k dosažení středního vzdělání s výučním listem a středního vzdělání s maturitní zkouškou.

Organizace zabezpečuje školní stravování a závodní stravování.

Cílová kapacita	počet
Škola	1200

5) Obory vzdělání

kód	název oboru	cílová kapacita oboru	poznámka
64-41-L/51	Podnikání	180	denní studium
66-41-L/51	Podnikání	270	dálkové studium
66-41-L/01	Obchodník	360	denní studium
66-51-H/01	Prodavač	270	denní studium
66-53-H/01	Operátor skladování	90	denní studium

6) Změny ve skladbě oborů vzdělávání/vzdělávacích programů oproti školnímu roku 2019/2020

- a) Nové obory: 0
b) Zrušené obory/programy: 0

7) Místo poskytovaného vzdělávání nebo školských služeb

- Praha 2, Belgická 250/29;
- zřizovatel: Hlavní město Praha, se sídlem Mariánské náměstí 2/2, 110 01 Praha 1, IČ: 00064581;
- organizace je zřízena na dobu neurčitou;
- organizace byla zřízena ke dni 1. 11. 1996 Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy ČR pod č.j.: 13 053/97-60 ze dne 14. 2. 1997;
- rozhodnutím MŠMT ČR č.j.: 34006/2000-14 ze dne 1. 1. 2001 přešla organizace do působnosti kraje Hlavní město Praha;
- zřizovací listinou se ruší zřizovací listina organizace schválená usnesením Rady hlavního města Prahy č. 550 ze dne 3. 4. 2001, ve znění pozdějších změn;
- zřizovací listina byla schválena usnesením Zastupitelstva hlavního města Prahy č. 4/8 ze dne 17. 2. 2011 a nabývá účinnosti dnem 1. 4. 2011;
- změna zřizovací listiny příspěvkové organizace:
 - o schválená usnesením Zastupitelstva hlavního města Prahy č. 40/37 ze dne 19. 6. 2014 nabyla účinnosti dnem 1. 9. 2014
 - o schválená usnesením Zastupitelstva hlavního města Prahy č. 41/65 ze dne 11. 9. 2014 nabyla účinnosti dnem 1. 1. 2015.

8) Stručná charakteristika materiálně technického vybavení právnické osoby

Škola má celkem 29 učeben, z toho 11 odborných (např. na výuku cizích jazyků, informační technologie, zbožíznalství, administrativy prodejny, účetnictví, odborný výcvik), 2 pro méně než 20 žáků, 2 tělocvičny, 1 posilovnu, hřiště s umělým povrchem.

V tomto školním roce (během hlavních prázdnin) byly realizovány tyto investiční akce:

- Rekonstrukce havarijního stavu chodeb ve 4. NP – na základě usnesení Rady hl. m. Prahy č. 1924 ze dne 2. 8. 2021 byl poskytnut investiční transfer ve výši 3 783 500,00 Kč.
- Rekonstrukce havarijního stavu venkovních schodišť – na základě usnesení Rady hl. m. Prahy č. 1923 ze dne 2. 8. 2021 byl poskytnut investiční transfer ve výši 3 561 300,00 Kč a na základě usnesení č. 2136 ze dne 30. 8. 2021 byl poskytnut investiční transfer ve výši 345 500,- Kč.
- Během hlavních prázdnin byla provedena oprava maleb v učebnách, tělocvičnách, na chodbách a na sociálních zařízeních.

V tomto školním roce bylo zakoupeno:

- 50 ks PC DELL Optiplex 9020i5SFF na výuku
- Dekorační obraz „Zelenina“
- 8 ks Notebook DELL Latitude 3510
- 2 ks tiskárna Canon I-sensys MF 744 CDW
- 1 ks záložní zdroj APC Smart 1500
- Aparatura na měření teplotní expanze
- Kufřík – analýza vody
- 1 ks PC Lenovo Think P330
- 2x monitor DELL LCD P2719 HC
- Externí disk 4 TB Expansion Seagate
- 3D tiskárna Průša
- Externí vypalovačka Verbatim Slimline
- 19 ks SSD disk Samsung 860
- 2 ks grafický tablet Wacom Intuons S Black
- 5 ks ergonomická myš Connect Wireles
- 1 ks uč. pomůcka – Spojené nádoby

Školní jídelna je vybavena:

1x varný kotel, 1x elektrická pec, 1x plynový sporák, 1x velký šlehač + příslušenství, 1x myčka nádobí se změkčovačem vody, 1x vodní lázeň elektrická, 1x konvektomat, 1x krouhač zeleniny, 1x drtič kuchyňského odpadu, 1x mlýnek na maso, 1x elektrická fritéza, 1x mikrovlnná trouba, několik chladniček a mrazáků, bezdotykové baterie a umyvadla, předoplachová sprcha nádobí a drobné předměty vybavení jídelny (stoly, židle).

Tělocvičny jsou vybaveny:

2x doskočiště na skok vysoký, 2x švédská bedna, 2x koza, 4x švédská lavička, 1x kompresor, stojany a laťka na skok vysoký, 2,5 m kladina, 2x odrazový můstek, 2x trampolína kulatá, několik žíněnek, branky na florbal a příslušenství, 2x stůl na stolní tenis a příslušenství, míče, švihadla, činky, medicimbaly, 2x radiomagnetofon, 3x deska na košíkovou s košíky, ribstole, 5x sada sportovních dresů (basketbal a kopaná).

Posilovna je vybavena:

1x PC Dell, 1x Dataprojektor Epson, Monitor Benq, RMG SONY, posilovací věž Duvlan, Lavička polohovací šedá, Kladková věž velká – 8 stanovišť, Posilovací klec Cross Fit Rack, Sada jednoručních činek STYL LUX - 1 – 10kg, pogumovaná – 10 párů, Sada jednoručních činek STYL LUX – 2,5 – 35kg, pogumovaná – 14 párů, Stojan na jednoručky dvouřadý, Stojan na jednoručky Dumbbell Tower TUNTURI (1-10kg), Stojan na kotouček – Bumper Plate Rack TRINFIT, 2x Kotouč olympijský pogumovaný 1,25 kg, 2x Kotouč olympijský pogumovaný 2,5 kg, 2x Kotouč olympijský pogumovaný 5 kg, 2x Kotouč olympijský pogumovaný 10 kg, 2x Kotouč olympijský pogumovaný 15 kg, 2x Kotouč olympijský pogumovaný 20 kg, Olympijská tyč Cross Fit 220cm, 20 kg, 28mm, 2x Bike Platinum Pro Sprinter, 2x závěsná hrazda dřevo, 2x Ribstol LUX 240x80 cm, 2x hrazda závěsná LUX, 2x Bradla závěsná LUX, Olympijská osa EZ CURL BAR, Olympijská osa 1600mm CS Profí, Olympijská osa jednoruční, Legpress–hacken dřep na cihly, posilovací lavice Magnus, 2x posilovací popruh, 2x balanční podložka.

K dispozici je zrekonstruované venkovní hřiště s umělým povrchem.

Výuka žáků probíhá v jedné školní budově, odborný výcvik i odborná praxe jsou realizovány v mnoha prodejnách, obchodních domech, hypermarketech a supermarketech v Praze a blízkém okolí.

Budova školy má výhodnou polohu v centru Prahy u stanice metra Náměstí Míru a I. P. Pavlova, což umožňuje dojíždění žáků i ze vzdálenějších oblastí.

9) Školská rada

datum ustanovení	3. 10. 2019
Předseda	Bc. Marcela Štrobichová, tel.: 224257859 strobichova@ssob.cz
Členové	Mgr. Iveta Validžičová zástupce pedagogických pracovníků
	Bc. Rostislav Kohoutek Ing. Vlasta Alexyová zástupci za zřizovatele školy
	Lukáš Moudřík Michala Korintová zástupci zletilých žáků a zákonných zástupců nezletilých žáků

V říjnu 2020 byl školní radou schválen Školní řád pro školní rok 2020/21 a Výroční zpráva za školní rok 2019/2020. Z důvodu vládního nařízení, na jehož základě byly uzavřeny školy, probíhalo schválení těchto dokumentů v online prostředí.

Dále se tři členky školské rady účastnily 1. online setkání členů školských rad pražských škol, které proběhlo 18. 2. 2021. Moderátorem setkání byl Mgr. Petr Chaluš a Mgr. Vít Šimral, PhD. et PhD. Celé jednání bylo sdíleno na sociálních sítích pro další zájemce, kteří mohli vkládat do diskuzí dotazy a své náměty. Cílem tohoto setkání byla výměna zkušeností mezi členy školských rad a případná pomoc zřizovatele s čímkoli, co je využíváno v rámci činnosti školských rad. Dále byli účastníci seznámeni s výsledky dotazníku, který dříve předsedové školských rad vyplňovali online. Závěrem posluchači vyslovili přání podobná setkání uskutečnit i v budoucnu, což organizátoři přislíbili.

II. Pracovníci právnické osoby

1) Pedagogičtí pracovníci

a) počty osob

škola	ředitel a zástupce ředitele fyzické osoby celkem	ředitel a zástupce ředitele přepočtení na plně zaměstnané	interní učitelé fyzické osoby celkem	interní učitelé přepočtení na plně zaměstnané	externí učitelé fyzické osoby celkem	externí učitelé přepočtení na plně zaměstnané	pedagogičtí pracovníci fyzické osoby celkem	pedagogičtí pracovníci přepočtení na plně zaměstnané celkem
	4	4	36	31,6	0	0	40	35,6

b) kvalifikovanost pedagogických pracovníků

škola	počet pedagogických pracovníků		celkem % z celkového počtu ped. prac.
	kvalifikovaných	37	92,5
	nekvalifikovaných	3	7,5

c) věková struktura pedagogických pracovníků

počet celkem ve fyzických osobách k 31. 12. 2020	v tom podle věkových kategorií					
40	do 20 let	21 – 30 let	31 – 40 let	41 – 50 let	51 – 60 let	61 a více let
	0	4	5	3	14	14

d) další vzdělávání pedagogických pracovníků

semináře	počet	zaměření	počet účast.	vzdělávací instituce
	1	Distanční vzdělávání – druhé kolo, tak jak na to?	1	NÚV – projekt P-KAP
	1	Prezenční seminář pro školní maturitní komisaře CISKOM	1	NPI ČR
	1	Online konzultační seminář pro PZMK	2	NPI ČR
	1	Třídní učitel jako iniciátor změn ve škole - webinář	1	KVIC
	1	Úvodní přednáška k projektu CITIZEN	2	Člověk v tísní
	1	Finanční gramotnost	1	INEV akademie
	1	Prevence syndromu vyhoření ve školním prostředí	15	VISK
	1	Letní škola Občankářů 2021	2	Asociace učitelů občanské výchovy a společenských věd, z.s.

e) jazykové vzdělávání a jeho podpora

počet učitelů cizích jazyků		celkem (fyzické osoby)
z toho	s odbornou kvalifikací (dle zákona o ped. prac.)	7
	bez odborné kvalifikace (dle zákona o ped. prac.)	2
	rodilý mluvčí	0

2) Nepedagogičtí pracovníci školy

a) počty osob

fyzické osoby celkem	přepočtení na plně zaměstnané
8	7,537

b) další vzdělávání nepedagogických pracovníků

semináře	počet	zaměření	počet účast.	vzdělávací instituce
	1	Kniha došlých faktur – základní školení – seznámení se SW	1	Gordic
	1	Školení GINIS Express - UCR	1	Gordic

III. Údaje o žácích a výsledcích vzdělávání

1) Počty tříd a počty žáků k 30. 9. 2020

a) denní vzdělávání

škola	počet tříd	počet žáků
SŠ obchodní	20	468

Změny v počtech žáků v průběhu školního roku:

- přerušili vzdělávání: 12
- nastoupili po přerušení vzdělávání: 6
- sami ukončili vzdělávání: 18
- vyloučení ze školy: 0
- nepostoupili do vyššího ročníku: 2, z toho nebylo povoleno opakování: 0
- přestoupili z jiné školy: 8
- přestoupili na jinou školu: 5
- jiný důvod změny: 7 (přijetí do vyššího ročníku)

b) dálková forma vzdělávání

škola	počet tříd	počet žáků
SŠ obchodní	3	53

Změny v počtech žáků v průběhu školního roku:

- přerušili vzdělávání: 1
- nastoupili po přerušení vzdělávání: 3
- sami ukončili vzdělávání: 15
- vyloučeni ze školy: 0
- nepostoupili do vyššího ročníku: 4, z toho nebylo povoleno opakování: 0
- přestoupili z jiné školy: 0
- přestoupili na jinou školu: 0
- jiný důvod změny: 4 (přijetí do vyššího ročníku)

2) Průměrný počet žáků na třídu a učitele

a) denní vzdělávání

škola	průměrný počet žáků na třídu	průměrný počet žáků na učitele
SŠ obchodní	23,4	15,6

b) dálková forma vzdělávání

škola	průměrný počet žáků na třídu	průměrný počet žáků na učitele
SŠ obchodní	13,3	3,1

3) Žáci s trvalým bydlištěm v jiném kraji

škola	kraj	Jihočeský	Jihomoravský	Karlovarský	Vysočina	Královéhradecký	Liberecký	Moravskoslezský	Olomoucký	Pardubický	Plzeňský	Středočeský	Ústecký	Zlínský	Celkem
SŠ obchodní	počet žáků celkem	1	3	5	1	4	0	2	0	4	3	137	6	1	167
	z toho nově přijatí	1	2	4	0	2	0	2	0	3	0	57	4	1	76

4) Údaje o výsledcích vzdělávání žáků

a) denní vzdělávání

škola	SŠ obchodní	
	prospělo celkem	375
z celkového počtu žáků:	prospělo s vyznamenáním	68
	neprospělo	29*
	opakovalo ročník	5
počet žáků / studentů s uzavřenou klasifikací do 30. 6.		373
tj. % z celkového počtu žáků		79 %
průměrný počet zameškaných hodin na žáka		56
z toho neomluvených		7
* z toho je 22 žáků závěrečných ročníků, kteří v letošním roce nemuseli uzavírat 2. pololetí, aby mohli skládat maturitní či závěrečnou zkoušku; stačilo mít uzavřenou klasifikaci za 1. pololetí – dle vyhlášky MŠMT		

b) dálková forma vzdělávání

škola	SŠ obchodní	
	prospělo celkem	28
z celkového počtu žáků:	prospělo s vyznamenáním	4
	neprospělo	8
	opakovalo ročník	4
počet žáků / studentů s uzavřenou klasifikací do 30. 6.	30	
tj. % z celkového počtu žáků	75 %	
průměrný počet zameškaných hodin na žáka	11	
z toho neomluvených	0	

5) Výsledky závěrečných, maturitních zkoušek

a) Závěrečné zkoušky

škola	SŠ obchodní	ZÁVĚREČNÉ ZKOUŠKY	
		denní vzdělávání	z toho „pilot“ L+H Obchodník 3.A
počet žáků, kteří konali zkoušku		87	24
z toho konali zkoušku opakovaně		6	0
počet žáků závěrečných ročníků, kteří nebyli připuštěni ke zkoušce v řádném termínu		2	x
počet žáků, kteří byli hodnoceni	prospěl s vyznamenáním	16	3
	prospěl	65	15
	neprospěl	6	6

b) Maturitní zkoušky - včetně absolventů z předcházejících školních roků

škola	SŠ obchodní	MATURITNÍ ZKOUŠKY	
		denní vzdělávání	dálková forma vzdělávání
počet žáků, kteří konali zkoušku		65	25
z toho konali zkoušku opakovaně		32	11
počet žáků závěrečných ročníků, kteří nebyli připuštěni ke zkoušce v řádném termínu		5	0
počet žáků, kteří byli hodnoceni	prospěl s vyznamenáním	14	10
	prospěl	45	11
	neprospěl	6	4

c) Absolventi 2021

Obor vzdělání	konali MZ	prospěli	% úspěšnosti
Obchodník	24	21	87,5 %
Podnikání denní forma	32	29	90,62 %
Podnikání dálková forma	18	17	94,44 %

Hodnocení závěrečných zkoušek 2021

Průběh a konání závěrečných zkoušek se ve školním roce 2020/2021 řídily zákonem č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, a podle vyhlášky č. 47/2005 Sb., o ukončování vzdělávání ve středních školách závěrečnou zkouškou, ve znění pozdějších předpisů.

Zvláštní pravidla pro konání závěrečných zkoušek v roce 2021 byla stanovena Opatřením obecné povahy (dále OOP) ze dne 29. ledna 2021, č.j. MSMT-3528/2021-1 a dodatkem č.j. MSMT-3258/2021-2 ze dne 15. února 2021.

Závěrečné zkoušky v červnu 2021 mohli konat žáci závěrečných ročníků, kteří prospěli ze všech povinných předmětů v 1. pololetí tohoto školního roku nejpozději do 31. května 2021.

Závěrečné zkoušky mohli konat nejdříve v září 2021:

a/ žáci, kteří prospěli ze všech povinných předmětů v 1. pololetí tohoto školního roku po 31. květnu 2021 (na naší škole 0 žáků)

b/ žáci třetího ročníku oboru vzdělání Obchodník, zařazení do pokusného ověřování modelu vzdělávání L+H.

Ze zvláštních pravidel, stanovených OOP, vyplývá, že hodnocení 2. pololetí neovlivnilo možnost skládat závěrečné zkoušky. Někteří žáci, přestože neprospěli z některých předmětů ve 2. pololetí, uspěli u závěrečné zkoušky, a získali tak střední vzdělání s výučním listem (2 žáci).

Dle OOP se také upravila organizace závěrečných zkoušek pro školní rok 2020/2021 tak, že žáci skládali dvě dílčí zkoušky. Povinně žáci skládali praktickou zkoušku a ředitel školy stanovil druhou dílčí zkoušku formou ústní zkoušky (pro tříleté obory i obor L+H).

Závěrečné zkoušky se konaly v červnu a v září 2021. Součástí praktické části závěrečných zkoušek oboru vzdělání Operátor skladování byla obhajoba samostatné odborné práce. Z velké části byli žáci svědomití a jejich práce byly zdařilé.

Přestože převážnou část roku probíhala výuka distančním způsobem, úspěšnost tříletých oborů vzdělání s výučním listem činila 93 %, 18 % žáků prospělo s vyznamenáním.

Stejně jako v uplynulých 2 letech měli možnost skládat závěrečnou zkoušku a získat výuční list v oboru vzdělání Prodavač žáci dvou tříd 3. ročníku oboru vzdělání Obchodník v rámci Pokusného ověřování organizace a průběhu modelu vzdělávání umožňujícího dosažení středního

vzdělání s výučním listem a středního vzdělání s maturitní zkouškou podle vybraných rámcových vzdělávacích programů oborů středního vzdělání kategorie stupně dosaženého vzdělání L a H ve vybraných středních školách, č.j. MSMT – 18477/2012-23.

Tuto možnost využili všichni žáci. Na základě OOP se závěrečné zkoušky těchto žáků nekonaly v červnu, ale první řádný termín byl stanoven na září 2021. Jedna čtvrtina žáků u závěrečné zkoušky neprospěla, 12,5 % žáků prospělo s vyznamenáním. Žáci, kteří neprospěli, mají možnost konat opravnou zkoušku v prosinci 2021. Všichni žáci pokračují ve studiu ve 4. ročníku.

Hodnocení maturitních zkoušek 2021

Průběh a konání maturitních zkoušek se ve školním roce 2020/2021 řídily zákonem č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, a podle vyhlášky č. 47/2005 Sb., o ukončování vzdělávání ve středních školách závěrečnou zkouškou, ve znění pozdějších předpisů.

Ve školním roce 2020/2021 zohlednilo MŠMT odlišné podmínky v 1. pololetí školního roku 2020/2021 s výrazným podílem vzdělávání distančním způsobem, ve kterém se pokračovalo i ve 2. pololetí školního roku 2020/2021. Zvláštní pravidla pro konání maturitních zkoušek v roce 2021 byla stanovena Opatřením obecné povahy (dále OOP), č.j. MSMT-3528/2021-3. Žáci mohli konat maturitní zkoušku, pokud prospěli v 1. pololetí školního roku 2020/2021 a pokud si do 1. 12. 2020 podali přihlášku.

Pokud žáci dokončili klasifikaci za 1. pololetí do 31. března 2021, mohli konat maturitní zkoušku v jarním období. Pokud uzavřeli klasifikaci za 1. pololetí po tomto termínu, do 30. června 2021, mohli konat maturitní zkoušku až na podzim 2021 (na naší škole 0 žáků).

Ve společné části maturitní zkoušky došlo k posunutí termínů konání didaktických testů, a to na 24. a 25. května 2021. Dále byl stanoven mimořádný termín didaktických testů od 7. července do 9. července 2021. Mimořádných termínů mohli využít všichni uchazeči (včetně uchazečů z předcházejících ročníků), kteří si podali přihlášku na jaro 2021, či na podzim 2021.

Mimořádný termín se v rámci profilové části maturitní zkoušky týkal také praktických zkoušek. Praktické zkoušky obou maturitních oborů vzdělání (Obchodník, Podnikání) se v mimořádném termínu konaly 28. června 2021. I těchto mimořádných termínů mohli využít všichni uchazeči (včetně uchazečů z předcházejících ročníků), kteří si podali přihlášku na jaro 2021, či na podzim 2021.

Počet opravných zkoušek společné části a praktické zkoušky se navýšil o jednu opravnou zkoušku každé osobě, která byla přihlášená ke konání maturitní zkoušky na jaro 2021, nebo na podzim 2021.

Počínaje školním rokem 2020/2021 spadají písemné práce a ústní zkoušky z českého jazyka a literatury a z cizích jazyků do profilové části maturitní zkoušky.

Na základě OOP žáci posledních ročníků vzdělávání ve školním roce 2020/2021 nemuseli konat ústní zkoušku z českého jazyka a literatury a z cizího jazyka. Většina žáků této možnosti využila, někteří žáci se však k ústní zkoušce dobrovolně přihlásili a vykonali ji velmi úspěšně.

Písemnou práci z předmětů český jazyk a literatura a cizí jazyk nekonali v jarním ani podzimním období žáci, kteří byli ve školním roce 2020/2021 nebo 2019/2020 žáky posledních ročníků. Písemnou práci z českého jazyka tak konali (úspěšně) pouze 2 žáci z dřívějších školních roků, z anglického jazyka konal (úspěšně) 1 žák z dřívějšího školního roku.

Celková úspěšnost maturitních zkoušek byla vysoká. U žáků oboru vzdělání Obchodník činila 87,5 %, v denní formě nástavbového oboru vzdělání Podnikání 90,62 %. V dálkové formě oboru vzdělání Podnikání bylo úspěšných téměř 95 % žáků.

6) Přijímací řízení do 1. ročníků školního roku 2021/2022

skupina oborů vzdělání, kód, název	Střední škola	Prodavač 66-51-H/01	Operátor skladování 66-53-H/01	Obchodník 66-41-L/01	Podnikání 64-41-L/51 - denní
Přijímací řízení pro školní rok 2021/2022 (denní vzdělávání)	počet přihlášek celkem	123	28	212	75
	počet kol přijímacího řízení celkem	3	3	2	1
	počet přijatých celkem včetně přijatých na autoremeduru	104	25	97	56
	z toho v 1. kole	51	18	37	56
	z toho ve 2. kole	37	6	55	0
	z toho v dalších kolech	16	1	0	0
	z toho na odvolání	1	0	5	0
	počet nepřijatých celkem	4	0	51	19
	počet volných míst po přijímacím řízení	0	0	0	0
počet přijatých ke vzdělávání dálkovou formou do 1. ročníků pro školní rok 2021/2022	Podnikání - 21				

7) Vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin

Arménská republika	1
Bulharská republika	1
Čínská lidová republika	3
Maďarsko	1
Moldavská republika	1
Pákistánská islámská republika	1
Rumunsko	1
Ruská federace	4
Slovenská republika	2
Turecká republika	1
Ukrajina	7
Vietnamská socialistická republika	6
Celkem	29

8) Informace o počtech dětí ve škole s odlišným mateřským jazykem ve vztahu ke znalosti českého jazyka

Zjišťování počtu žáků s potřebou podpory doučování českého jazyka	
Stupeň znalosti ČJ	Počet žáků
Uplná neznalost ČJ	5
Nedostatečná znalost ČJ	4
Znalost ČJ s potřebou doučování	9
Předčasné odchody ze vzdělávání u žáků s odlišným mateřským jazykem	2

9) Speciální výchova a vzdělávání, integrace žáků

Pro žáky maturitních ročníků, u kterých proběhlo vyšetření v pedagogicko-psychologické poradně k přiznání podpůrných opatření k maturitní zkoušce, byly vypracovány dotazníky ve spolupráci s vyučujícími českého jazyka a literatury a vyučujícími cizích jazyků, které sloužily jako podklady pro vyšetření psychologů v pedagogicko-psychologických poradnách.

V průběhu září 2020 výchovná poradkyně na základě zpráv a doporučení z vyšetření v pedagogicko-psychologické poradně aktualizovala „Evidenci žáků se specifickými poruchami učení a chování“.

Pro třídní učitele i ostatní vyučující byl vypracován „Přehled doporučených podpůrných opatření pro školní výuku pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami“ v jednotlivých třídách. Tyto materiály byly označeny jako „důvěrné“. V průběhu školního roku byly na základě zpráv a doporučení z pedagogicko-psychologické poradny a speciálně pedagogického centra přehledy aktualizovány. Přiznané uzpůsobení podmínek k maturitní zkoušce na základě posudků z pedagogicko-psychologické poradny bylo přiznáno SPUO –2 deseti žákům maturitní třídy.

Přiznané uzpůsobení podmínek k jednotné závěrečné zkoušce na základě posudků z pedagogicko-psychologické poradny bylo přiznáno 26 žákům 3. ročníků oboru vzdělání Prodavač a Operátor skladování PO–2. Těmto žákům bylo umožněno prodloužení času o 25 % v písemné a ústní části závěrečné zkoušky. Tito žáci úspěšně složili závěrečné zkoušky a získali výuční list v daném oboru.

Podmínky pro uzavření klasifikace ve školním roce 2020/2021 byly přizpůsobeny složitější situaci ve vzdělávání vzhledem k epidemiologickým opatřením, a díky tomu všichni žáci maturitních oborů vzdělání Obchodník, Podnikání denní a dálkové, i tříletých oborů vzdělání Prodavač a Operátor skladování řádně dokončili studium. V řádném termínu tak mohli jít k maturitní zkoušce nebo k jednotné závěrečné zkoušce.

10) Vzdělávání nadaných žáků a studentů

V SŠO se vzdělávají také žáci mimořádně nadaní, a to sportovci úspěšní v mnoha disciplínách (fotbal, hokej, box, basketbal apod.), kterým byla umožněna „Úprava organizace vzdělávání“. Tito žáci reprezentují ve svých kategoriích Českou republiku. Také se úspěšně podílejí na reprezentaci naší školy.

11) Ověřování výsledků vzdělávání

Využíváme testů a vzorových úloh zpracovaných CERMATEM.

12) Školní vzdělávací programy

Po odučení určitého ročníku hodnotí předmětové komise formy výuky a dosažení znalosti žáků. Výsledky dle ŠVP jsou dobré, učivo pochopitelné a přiměřené pro žáky dle jednotlivých oborů.

Platnost ŠVP ve školním roce 2020/2021		
Prodavač	1. ročník	od 1. 9. 2018 (SP, SPE)
	2. ročník	od 1. 9. 2018 (SP, SPE)
	3. ročník	od 1. 9. 2018 (SP, SPE)
Operátor skladování	1. ročník	od 1. 9. 2018
	2. ročník	od 1. 9. 2018
	3. ročník	od 1. 9. 2018
Obchodník	1. ročník	od 1. 9. 2018
	2. ročník	od 1. 9. 2018
	3. ročník	od 1. 9. 2018
	4. ročník	od 1. 9. 2017
Podnikání denní forma	1. ročník	od 1. 9. 2017
	2. ročník	od 1. 9. 2017
Podnikání dálková forma	1. ročník	od 1. 9. 2017
	2. ročník	od 1. 9. 2017
	3. ročník	od 1. 9. 2017

13) Jazykové vzdělávání a jeho podpora

Obor vzdělání Prodavač	1 cizí jazyk (AJ)
Obor vzdělání Operátor skladování	1 cizí jazyk (AJ)
Obor vzdělání Obchodník	2 cizí jazyky (AJ, NJ)
Obor vzdělání Podnikání	1 cizí jazyk (AJ)

Škola nakupuje časopisy - Bridge, Das Rad.

Návštěvy cizojazyčných představení, práce s ICT, nutná znalost AJ.

14) Vzdělávací programy VOŠ

Škola neposkytuje vzdělávací programy VOŠ.

IV. Údaje o žácích a výsledcích vzdělávání (Jazyková škola a Domovy mládeže)

Škola nedisponuje domovem mládeže ani jazykovou školou.

V. Aktivita právnické osoby Prezentace škol a školských zařízení na veřejnosti

1) Výchovné a kariérové poradenství

Základní legislativní rámec výchovného poradenství

Výchozím dokumentem je školský zákon č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání. Podle školského zákona, odst. 1 písmeno f) a odst. 2 § 21, mají žáci a jejich zákonní zástupci právo na poradenskou pomoc školy nejen v oblasti vzdělávání, ale i v oblasti prevence nežádoucího chování.

Oblast a organizaci poradenské pomoci poskytované školou rozpracovává prováděcí předpis k tomuto zákonu, kterým je vyhláška č. 72/2005 Sb., o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních (novelizováno vyhláškou č. 116/2011 Sb.), dále vyhláška č. 73/2005 Sb., o vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí, žáků a studentů mimořádně nadaných (novelizováno vyhláškou č. 147/2011 Sb.).

Od 1. 9. 2016 se výrazně změnil přístup ke vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami na základě zákona č. 82/2015 Sb. (novela

školského zákona), § 16. Prováděcí úprava je uvedena ve vyhlášce č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných a v Opatření ministryně školství, mládeže a tělovýchovy, kterým se mění RVP středního odborného vzdělávání MSMT-21703/2016-1. 2.

Postavení výchovného poradce na škole

Výchovný poradce je v organizační struktuře školy podřízen přímo řediteli školy. Není tedy podřízen ani třídním učitelům, metodikovi prevence, ani není zodpovědný za svoji práci pedagogicko-psychologické poradně. Podmínkou úspěšné poradenské práce je spolupráce výchovného poradce s vedením školy, třídními učiteli, dalšími pedagogickými pracovníky školy, metodikem prevence, se specializovanými poradenskými pracovišti a především s rodinami žáků.

Obsah poradenských služeb tvoří činnosti přispívající zejména k:

- vytváření vhodných podmínek pro rozvoj osobnosti žáků v průběhu vzdělávání,
- prevenci a řešení výukových a výchovných obtíží, jevů rizikového chování a dalších problémů souvisejících se vzděláváním a s motivací k překonání problémových situací,
- vytváření vhodných podmínek, forem a způsobů integrace žáků se zdravotním postižením,
- vhodné volbě vzdělávací cesty a pozdějšího profesního uplatnění,
- vytváření vhodných podmínek, forem a způsobů práce pro žáky, kteří jsou příslušníky národnostních menšin nebo etnických skupin,
- vytváření vhodných podmínek, forem a způsobů práce pro žáky nadané a mimořádně nadané.

Školní poradenské pracoviště

Střední škola obchodní (SŠO) je otevřena vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Maximálně jim vychází vstříc a umožňuje jim přípravu pro další vzdělávání a kvalitnější zapojení do života. Na naší škole je naprosto běžné respektování odlišností a oceňování rozmanitosti. Pedagogický sbor dbá na vytváření atmosféry přijetí a podpory žáků, kteří vyžadují individuální přístup. Žáci jsou integrováni v běžných třídách. Vzdělávání na naší škole přispívá jak k socializaci žáků a připravenosti na

běžný občanský život, tak k lepšímu přístupu majoritní společnosti k lidem se zdravotním postižením, sociokulturním či jiným znevýhodněním.

SŠO spolupracuje s různými institucemi pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami např. Psychologická ambulance (Praha 2, Ke Karlovu), Dům na půl cesty LANO a oddělení OSPOD při městských úřadech. Kontaktovali jsme i Speciálně pedagogické centrum pro sluchově handicapované žáky v Ječné ulici na Praze 2.

Školní poradenské pracoviště pravidelně spolupracuje s pedagogicko-psychologickou poradnou (PPP pro Prahu 1, 2 a 4, Praha 2, Francouzská 56) s paní PhDr. Olgou Folprechtovou Pohlovou (1x měsíčně konzultace přímo ve škole i s žáky), paní PaedDr. Lenkou Maruškovou a paní ředitelkou PhDr. Galinou Jarolínkovou i dalšími spolupracovníky. Spolupracujeme s Mgr. Janou Havlíkovou – Magistrát hl. města Prahy, oddělení prevence. Školní poradenské pracoviště neustále rozvíjí nabídku svých služeb a zároveň udržuje služby a aktivity stávající ve spolupráci se školskými poradenskými zařízeními.

Školní poradenské pracoviště poskytovalo individuální konzultace třídním i netřídním učitelům, žákům a rodičům.

Konzultace žáků se týkaly kariérového a profesního poradenství, osobních a rodinných problémů, schopností, stejně jako výukových (učební styly) a vztahových témat. Podpořeni byli také žáci se specifickými poruchami učení (dyslexie, dysgrafie, dysortografie) a se zdravotním znevýhodněním (dlouhodobé či chronické nemoci, duševní onemocnění).

Dalším tématem konzultací byla podpora začleňování jedinců z odlišného kulturního kontextu do kolektivu (žáci s jiným než českým občanstvím, děti cizinců apod.).

Konzultace s učiteli zahrnovaly problematiku chování a učení žáků, stejně jako metodická a psychodidaktická témata.

Rodiče naše služby využívali ke konzultacím o studijních trajektoriích svých dětí, prospěchu a chování, případně o aktuálních obtížných situacích žáků.

Metodička prevence se zúčastnila supervizních setkání, která byla organizována Pedagogicko-psychologickou poradnou pro Prahu 1, 2 a 4 formou online setkání. Supervize jsou důležité pro neustálý profesní rozvoj školního poradenského pracoviště a také nutné pro psychohygienu. Výchovná poradkyně se zúčastnila Dnů otevřených dveří a virtuální akce Schola Pragensis, kde prezentovala služby školního poradenského pracoviště.

Žákům bylo poskytováno kariérové a profesní poradenství. Hojně žáci využívali individuálních konzultací formou online. Konzultace žáků se týkaly osobních, rodinných, ekonomických, sociálních problémů, vztahových témat, problémů s učením, docházkou. Vše probíhalo formou online.

Častým tématem žáků bylo téma: samota, izolace, deprivace, psychické problémy, rodinné problémy, sociální problémy, ekonomické problémy, pomoc při zvládnání učiva.

V měsíci říjnu 2020 byla opětovně zavedena výuka formou distančního vzdělávání.

U částí žáků vlivem sociální izolace a deprivace došlo k prohloubení úzkostných symptomů či jejich objevení. U části žáků a rodin školní poradenské pracoviště pomáhalo ke zvládnutí adaptačních potíží v průběhu této situace. Jako velmi problematické se z pohledu našich žáků a rodičů jevílo to, že rodiny byly najednou uzavřeny společně v domácnosti na celé dny, což byl pro mnohé z nich velmi problematický stav. V řadě rodin a vztahů to vedlo k vyhocení konfliktních situací.

Žákům chyběla socializace, a proto vyhledávali pomoc přes sociální sítě ke zprostředkování konzultačních hodin. Žáci své problémy a starosti řešili se školním poradenským pracovištěm, které jim bylo k dispozici po celý týden od pondělí do neděle, i v době mimo vyučovací rozvrh. Žáci zpravidla dávali přednost sms kontaktům, někdy telefonátům, dále byla využívána video komunikace přes Microsoft Teams.

Školní poradenské pracoviště se snažilo zamezit tomu, aby žáci „vypadávali“ z kontaktů a školní výuky. V době, kdy bylo umožněno pedagogům vrátit se k prezenčním konzultacím, začalo školní poradenské pracoviště nabízet i tuto možnost.

Školní poradenské pracoviště bylo k dispozici i pedagogům školy, kteří konzultovali a řešili problémy jednotlivých žáků. Hledali možnosti řešení, jak žákům pomoci. Učitelé se snažili stmelovat třídy a zlepšovat komunikaci jednotlivých třídních kolektivů pomocí třídnických hodin.

V rámci online porad, které se konaly každý týden, se pedagogové snažili povzbudit navzájem jak v profesním, tak i v osobním životě. Časté debaty byly na téma: „Motivace a povzbuzení žáků ke studiu, přihlašování do hodin“.

2) Prevence sociálně patologických jevů/Prevence rizikového chování

V rámci preventivních činností ve školním roce 2020/2021 byla akcentována zejména duševní hygiena ve složité a neobvyklé životní situaci, nezapomínalo se ani na téma tolerance, výchovu žáků ke zdravému životnímu stylu s cílem zabránit výskytu rizikového chování v různých oblastech, vyučující sledovali i sociální a osobnostní rozvoj žáků.

Bohužel, plánované akce, z důvodu mimořádných opatření kvůli COVID-19, byly všechny zrušeny, případně odloženy na příští rok.

Po návratu žáků k prezenční výuce zaznamenalo školní poradenské pracoviště velký počet žáků, kteří vyhledávali odbornou pomoc a podporu. Pomoc těmto žákům je poskytována i nadále.

3) Ekologická výchova a environmentální výchova

V rámci jednotlivých témat byly zdůrazňovány ekologické aspekty výrobků a výrob a byl vyzdvihován ekologický přínos novinek sortimentu (obaly, papír, prací a čisticí prostředky, nábytek, textil...) Žáci 3. a 4. ročníku oboru Obchodník vytvářeli podcasty na téma udržitelný rozvoj v textilním průmyslu a drogistickém průmyslu, přínos FSC, PEFC, Rainforest Alliance pro společnost a jednotlivce. Žáci 2. ročníků pak vytvořili podcasty na současná témata – GMO, funkční potraviny, BIO produkty, Fair Trade... a poukazovali na jejich dopad na životní prostředí a přínos pro jednotlivce.

V oboru Prodavač byly využívány filmové materiály pro zdůraznění dopadu průmyslových technologií a chovu či pěstování na životní prostředí a zdraví společnosti.

Snažíme se žáky cíleně vést k ochraně životního prostředí a volbě správného životního stylu.

Pravidelná sbírka na podporu ekologického projektu 72 HODIN, které se naše škola každý rok účastní, se v letošním roce nekonala. Jedná se o dobrovolnický projekt, kdy je shromažďován starý bavlněný textil, papír na podestýlání a použité přenosky na drobná zvířata a také finanční prostředky pro zazimování podměrečných ježků v Záchrané stanici hl. m. Prahy pro volně žijící živočichy v pražských Jinonicích.

Ve škole je samozřejmostí třídění odpadů – plastů, papíru, baterií, drobného elektrozařízení, již několik let probíhá i třídění kovového odpadu.

Na chodbách školy jsou na všech oknech květinové truhlíky, které zpříjemňují školní prostředí.

4) **Multikulturní výchova**

Učivo předmětu multikulturní soužití se v oboru vzdělání Prodavač od školního roku 2017/2018 přesunulo zpět do předmětu občanská nauka. Látka se dala organicky včlenit do několika tematických celků. Kromě klasické výuky se používají videa o humanitární pomoci a rozvojové spolupráci Člověk v tísní a Adra, dále jsou využívány materiály z internetového kanálu Youtube aj.

Základní snahou je naučit žáky toleranci k minoritám na našem území (rasovým, národnostním, náboženským atd.) a rozšiřovat multikulturní cítění.

Výuka je koncipována jako teoretické obeznámení žáků s jinými kulturami a zvyky, doplněné o diskuse s vyučujícími. Témata reagují na aktuální dění ve společnosti.

Cílem je připravit mladou generaci na život v otevřené mnohokulturní demokratické společnosti a zároveň v žácích pěstovat a rozvíjet toleranci a respekt k jiným etnickým, národním, kulturním a náboženským skupinám.

Součástí látky je i výchova k trvale udržitelnému rozvoji a překonávání bariér mezi „bohatým severem a chudým jihem“.

5) **Výchova k udržitelnému rozvoji**

Výchova k udržitelnému rozvoji je součástí výuky společenskovedních a přírodovědných předmětů. Vzhledem k epidemiologickým opatřením se besedy a přednášky s odborníky nekonaly, ale vyučující zařazovali tuto tematiku do běžné výuky a kromě jiného využívali i materiály z webových stránek společností zaměřených na tuto oblast výuky. Výchova k udržitelnému rozvoji je tak samozřejmou součástí každodenního výchovného působení na žáky.

6) **Školy v přírodě, vzdělávací a poznávací zájezdy, sportovní kurzy**

Z důvodu epidemiologických opatření nebylo možné hromadné akce pořádat. Tyto akce byly odloženy na příští školní rok.

7) **Mimoškolní aktivity (aktivity nesouvisející s výukou)**

- V rámci Veřejné sbírky č. S-MHMP/1476620/2015 pro Fond Sidus bylo vybráno 1750 Kč za prodej reklamních předmětů. Výtěžek je určen na vybavení dětských zdravotnických zařízení – Pediatrické kliniky 2. LF UK v Praze – Motole, Dětské kliniky FN v Olomouci a na pomoc individuálním pacientům.

8) Soutěže

- Tělesná výchova - Poprask – soutěž středních škol v silovém víceboji
- vzhledem k epidemiologickým opatřením došlo ke zrušení plánovaných sportovních soutěží.

9) Mezinárodní spolupráce a zapojení právnické osoby do mezinárodních programů

- Pokračuje projekt spolupráce s novými partnery v Norsku, naše škola komunikuje s Thora Storm videregående skole v norském Trondheimu. Jedná se o projekt hrazený z Fondů EHP, které podporují studijní pobyty a projektovou spolupráci s Norskem, Islandem a Lichtenštejnskem. Vzhledem k epidemiologickým opatřením probíhala setkání organizátorů pouze online, od září 2021 plánujeme jazykové kurzy angličtiny a norštiny jako přípravu na osobní setkání, které je plánováno na jaro 2022.

10) Spolupráce právnické osoby s partnery

a) Úřad práce:

Spolupráce při náboru zaměstnanců, potvrzení o studiu – písemné vyžádání, dotazník oznámení o plnění povinnosti podílu OZP – 1x ročně.

b) Seznam firem, kde žáci vykonávají odborný výcvik

Seznam firem pro školní rok 2020/21

Obor:

Obchodník 66-41-L/01

Prodavač 66-51-H/01:

specialista prodeje

specialista prodeje elektrotechnického zboží

Operátor skladování 66-53-H/01

Střediska praktického vyučování

K-TV středisko praktického vyučování s.r.o.

Na Poříčí 12, 110 00 Praha 1

Drapa sport SPV s.r.o.

Dělnická 213/12, 170 00 Praha 7

Středisko praktického vyučování – CENTRUM 3000 s.r.o.

Sofijské nám. 3400, 143 00 Praha 4

Smluvní pracoviště AAO, s.r.o.

Vlkova 365/19, 130 00 Praha 3

Albert Česká republika, s.r.o.

Radlická 520/117, 158 00 Praha 5

Alfa PC s.r.o.	Nad školou 231, 252 31 Všenory
AUTODRUŽSTVO PODBABSKÁ	Pod Paťankou 217, 160 00 Praha 6
Bauhaus k.s.	Strážní 7, 639 00 Brno
Brazzale Moravia a.s.	Tři dvory 98, 784 01 Litovel
Design Station s.r.o.,	Kaprova 42/14, 110 00 Praha 1
DOMEO KOUPELNY s.r.o.	Makovského 1204/33, 163 00 Praha 6
Electro World s.r.o.	Chlumecká 1531, 198 19 Praha 9
Eva Chmelařová	Pod dálnicí 959/5, 141 00 Praha 4
France Gastronomie s.r.o.	K Libuši 1197, 148 00 Praha 4
HORNBACH Baumarkt CS s.r.o.	Chlumecká 2398, 193 00 Praha 9
HP Tronic Zlín, spol. s r.o.	nám. Práce 2523, 760 01 Zlín
Marks & Spencer Czech Republic, a.s.	Jemnická 1138/1, 140 00 Praha 4
Milan Škoda – FOTO	U Elektrárny 60, 25246, Vrané nad Vltavou
NORMA, k.s.	Tiskařská 599/12, 108 00 Praha 10
Porsche Inter Auto CZ, spol. s r.o.	Vrchlického 31/18, 150 00 Praha 5
ROSSMANN, spol. s r.o.	Na Pankráci 1683/127, 140 00 Praha 4
Solvent ČR s.r.o.	Poděbradská 1162, Šestajovice
Tempus s.r.o.	Lužná 591, Praha 6

11) Další vzdělávání realizované právnickou osobou

- neposkytujeme

12) Další aktivity, prezentace

a) Kurz základního školení obsluh manipulačních motorových vozíků
Žákům oboru vzdělání Operátor skladování bylo umožněno ve spolupráci s firmou DATART absolvovat kurz obsluhy motorových vozíků. Kurz úspěšně absolvovalo 10 žáků.

b) Plán aktivit rozvoje vzdělávání na období 2017 až 2020 ve spolupráci s NÚV.

c) Škola se zapojila do projektu:

Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání,

Výzva č. 02_18_066 OP VVV

Prioritní osa: PO3 - Rovný přístup ke kvalitnímu předškolnímu, primárnímu a sekundárnímu vzdělávání,

Registrační číslo projektu: CZ.02.3.X/0.0/0.0/18_066/0016631,

Název projektu CZ: šablony II SŠO

Datum zahájení fyzické realizace projektu: 01. 01. 2020

Celková doba realizace projektu: 24 měsíců

Datum ukončení fyzické realizace projektu: 31. 12. 2021

Dotace: 523 886,00 Kč

Naše škola se stala úspěšným žadatelem v rámci výzvy 02_18_066/0016631 - Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování – Šablony II

Tento projekt je spolufinancován Evropskou unií.

d) Schola Pragensis

26. 11. – 28. 11. 2020

Magistrát hl. m. Prahy prostřednictvím odboru školství pořádal již 25. ročník přehlídky pražských středních škol, letos vzhledem k epidemii pouze v online prostředí. Od 26. 11. 2020 do jara 2021 byla na webu Schola Pragensis přístupná propagační videa vytvořená samotnými školami i rozhovory s jejich zástupci.

Tato akce má za cíl seznámit žáky základních škol, jejich rodiče a výchovné poradce s nabídkou studia na středních školách soukromých i státních.

e) Náborové akce, kterých se každoročně naše škola účastní, ale které byly z epidemiologických důvodů odloženy na příští rok:

- Veletrh středních škol, Chvalská tvrz, MČ Praha 9
- Kulturní dům Kladno
- Městský společenský dům Kolín
- Jarmark řemesel, SŠ - COPTH, Praha 9, Poděbradská
- Rudná u Prahy

Učitelky odborného výcviku na těchto náborových akcích informují zájemce o obory vzdělání Obchodník, Prodavač a Operátor skladování, seznamují je s průběhem výuky teoretických předmětů a organizací odborného výcviku a odborné praxe.

f) Dny otevřených dveří

středa 9. 12. 2020

čtvrtek 14. 1. 2021

úterý 26. 1. 2021

Letošní dny otevřených dveří probíhaly vzhledem k epidemiologickým opatřením v online prostředí, pro objednané jednotlivce však bylo možné

v lednových termínech uskutečnit i individuální návštěvu školy. Vyučující odborného výcviku, někteří žáci a zástupci firem pomocí online konference představili obory vzdělání žákům a jejich rodičům. Byly jim podány informace, seznámili se s technickým vybavením školy a získali přehled o prodejnách, kde žáci vykonávají odborný výcvik.

Kulturní a vzdělávací akce žáků:

září 2020	4.A	Soudní jednání – Obvodní soud pro Prahu 9
červen 2021	1.B	Výstava Voda je život
	1.A, P1.B, P1.A	Praha udržitelná
	1.B	Naučná stezka pražskou ZOO
	1.G	Naučná trasa Petřín, Staré Město, Pražský hrad
	1.A	Naučná trasa Staroměstské náměstí, Karlův most
	P1.B	Národní pedagogické muzeum – Komenský v komiksu; procházka Prahou
	2.E, 2.F	ZOO Praha
	P1.A	Botanická zahrada Praha

Kulturní a vzdělávací akce byly v letošním školním roce omezené vzhledem k epidemiologickým opatřením. Prezenční výuka byla plně obnovena až v polovině května 2021, takže většina akcí proběhla až v červnových dnech a vzhledem k teplému počasí i hygienickým předpisům dostaly přednost akce venkovní. Témata se týkala Prahy, historie, kultury, ale i přírodovědného a ekologického vzdělávání.

Kulturní akce, především divadelní a filmová představení či výstavy, byly v období distanční výuky nahrazeny záznamy z internetových či televizních zdrojů. I tak se podařilo žákům tímto způsobem obohatit výuku, po promítání následovaly online diskuze o tématech z kultury a byl kladen důraz na pochopení důležitosti a angažovanosti uměleckých děl v kontextu s daným společenským děním. Žáci si doplnili základní vědomosti také z historie, občanské nauky i z ekologie.

13) Využití školských zařízení, jejichž činnost právnická osoba vykonává, v době školních prázdnin

- neprobíhá; v době školních prázdnin probíhaly stavební práce

VI. Údaje o výsledcích inspekční činnosti ČŠI a výsledcích kontrol

1) Výsledky inspekční činnosti provedené ČŠI

V hodnoceném období inspekce neproběhla.

2) Výsledky jiných inspekcí a kontrol

V hodnoceném období inspekce ani kontrola neproběhla.

VII. Základní údaje o hospodaření školy za kalendářní rok 2020

1. Běžné výdaje

Plnění dosažených výnosů

Celkový objem výnosů z hlavní činnosti za hodnocený rok 2020 činil 38 112 748,33 Kč.

Z toho dotace ze státního rozpočtu (MŠMT – UZ 33353) byla poskytnuta ve výši 31 330 684,00 Kč, v rámci Operačního programu – Výzkum, vývoj a vzdělávání, název projektu „ŠABLONY II SŠO“ – UZ 33063 ve výši 523 886,00 Kč, dotace na provoz z rozpočtu zřizovatele (UZ 00091) v objemu 6 401 000,00 Kč a UZ 127 v objemu 60 000,00 Kč určená na pokrytí výdajů souvisejících s onemocněním COVID-19.

Celkem činily přidělené prostředky z nároků na prostředky státního rozpočtu a rozpočtu zřizovatele 38 315 570,00 Kč.

Objem přidělených finančních prostředků ze státního rozpočtu (MŠMT – UZ 33353) byl čerpán ve výši 31 330 684,00 Kč, tj. (100 %), v rámci Operačního programu – Výzkum, vývoj a vzdělávání, název projektu „ŠABLONY II SŠO“ – UZ 33063 bylo čerpáno 75 044,60 Kč, což činí 14,32 % z poskytnuté dotace ve výši 523 886,00 Kč, dotace na provoz

z rozpočtu zřizovatele (UZ 00091) byla čerpána ve výši 6 401 000,00 Kč (100 %) a dotace určená na pokrytí výdajů souvisejících s onemocněním COVID-19 – UZ 127 byla čerpána ve výši 60 000,00 Kč, což činí 100 %.

Celkový objem výnosů z vlastní činnosti včetně čerpání z fondů činí 209 120,33 Kč (bez doplňkové činnosti).

Zůstatek prostředků na akci č. 10753 v rámci Operačního programu – Výzkum, vývoj a vzdělávání, název projektu „02_16_042 SŠO Praha 2“ – UZ 33063 činí 227 969,06 Kč. Tyto prostředky budou vyúčtovány po schválení a rozhodnutí MŠMT, které do 31. 12. 2020 nebylo vydáno.

Struktura výnosů v roce 2020		
Výnosy 2020		Kč
38 112 748,33	dotace UZ 333 53	31 330 684,00
	dotace UZ 330 63	75 044,60
	dotace UZ 00091	6 401 000,00
	dotace UZ 00127	60 000,00
	1. dotace celkem	37 866 728,60
	čerpání FO	73 182,00
	čerpání RF	17 663,58
	čerpání IF	0,00
	2. celkem čerpání fondů	90 845,58
	výnos z prodeje služeb	6 765,00
	ostatní výnosy z činnosti	86 674,00
	Program vzdělávání/Bilaterální vztahy – EHP-CZ-PRV-1-003 (bez UZ)	21 875,00
	COVID – bezplatné předání ochranných pomůcek od MHMP	36 899,40
	úroky	2 960,75
	3. výnosy z činnosti celkem	155 174,15
	součet 1. + 2. + 3.	38 112 748,33

Struktura výnosů z vlastní činnosti (bez doplňkové činnosti)		
602		
0320	výnosy za vystavování druhopisů a potvrzení	6 765,00
649 x	ostatní výnosy z činnosti	88 674,62
	z toho:	
	649 030X příjmy za školní akce hrazené žáky	44 226,00
	649 033X ostatní	11 708,62
	649 033X ISIC + ITIC karty	32 740,00
662	úroky	2 960,75
672	Přijaté transfery od ost. subjektů – Program	
0490	vzdělávání/Bilaterální vztahy – EHP-CZ-PRV-1-003 (bez UZ)	19 874,38
	Celkem	118 274,75

Výnosy z doplňkové činnosti byly vytvořeny ve výši 342 276,50 Kč. Tyto výnosy byly oproti minulému roku nižší o 156 090,38 Kč. Výnosy jsou oproti minulému roku nižší z důvodu mimořádné epidemiologické situace – pronájem učeben, tělocvičen a školní jídelny byl uskutečněn pouze v omezeném rozsahu dle vládních nařízení.

Dosažené náklady

Celkové náklady hlavní činnosti byly za rok 2020 čerpány v objemu 38 112 748,33 Kč. Oproti upravenému rozpočtu jsou tyto náklady čerpány na 97,94 %.

Z toho náklady hrazené ze státního rozpočtu:

UZ 333 53 byl čerpán v objemu 31 330 684,00 Kč, tj. 100 % z rozpočtu a 82,20 % z celkového objemu nákladů.

UZ 330 63 dotace na financování akce v rámci Operačního programu – Výzkum, vývoj a vzdělávání, název projektu „ŠABLONY II SŠO“ byla čerpána ve výši 75 044,60 Kč, tj. 14,32 % z přiděleného rozpočtu 523 886,00 Kč a 0,019 % z celkového objemu nákladů.

Náklady financované zřizovatelem

UZ 00091 byl čerpán ve výši 6 401 000,00 Kč, tj. 100 % z přiděleného rozpočtu a 16,79 % z celkového objemu nákladů.

UZ 127 – COVID-19 – dotace ve výši 60 000,00 Kč byla spotřebována v plné výši a dále jsme od zřizovatele obdrželi bezplatně ochranné pomůcky v ceně 36 899,40 Kč (dle pokynů zřizovatele účtováno i do výnosů).

Zbytek tvoří náklady financované z vlastních zdrojů, jež jsou vykázány ve výši 118 274,75 Kč, dále čerpání fondu odměn ve výši 73 182,00 Kč a čerpání rezervního fondu na nákup učebních pomůcek ve výši 17 663,58 Kč.

Upravený rozpočet celkových nákladů podle jednotlivých položek byl čerpán takto:

- a) U spotřeby materiálu (účet 501) je vykázáno čerpání ve výši 501 754,23 Kč, tj. 98,48 % rozpočtu.
- b) U nákupu vody, paliv a energie celkem (účet 502) je vykázáno čerpání ve výši 502 953,62 Kč, tj. 99,24 % rozpočtu.
- c) Položka opravy a udržování (účet 511) – čerpána v objemu 167 953,23 Kč, tj. 104,97 % z přiděleného rozpočtu.
- d) Položka cestovné (účet 512) ve výši 32 874,38 Kč, tj. 67,09 % z přiděleného rozpočtu.
- e) Položka náklady na reprezentaci (účet 513) ve výši 9 149,10 Kč, tj. 83,17 % z přiděleného rozpočtu.
- f) U položky ostatní služby (účet 518) vykázáno čerpání 1 951 647,10 Kč. Jedná se o tzv. ostatní služby (např. služby smluvních pracovišť odborného výcviku, úklid, správa PC sítě, odvoz odpadků, poplatky za různé druhy revizních činností apod.), tj. 97,91 % z přiděleného rozpočtu.
- g) U položky mzdové náklady (účet 521) včetně OON, OON – šablony, FO a náhrad za DPN vykázáno čerpání v objemu 24 146 290,00 Kč, tj. 99,46 % z přiděleného rozpočtu.
- h) U položky zákonné sociální a zdravotní pojištění (účet 524) vykázáno čerpání ve výši 8 080 237,00 Kč, tj. 99,47 % z přiděleného rozpočtu.
- i) U položek jiné sociální pojištění (účet 525) vykázáno čerpání 96 618,00 Kč, tj. 99,30 % z přiděleného rozpočtu, zákonné sociální náklady (účet 527) vykázáno čerpání ve výši 633 977,36 Kč, tj. 76,96 % z přiděleného rozpočtu.
- j) Jiné daně a poplatky – dálniční známka (účet 538) vykázáno čerpání 1500,00 Kč, tj. 100 % z přiděleného rozpočtu.
- k) Jiné ostatní náklady (účet 549) jsou čerpány v objemu 71843,37 Kč, tj. 21,64 % z přiděleného rozpočtu.

l) Odpisy dlouhodobého majetku (účet 551) činí 1 041 246,00 Kč, tj. 99,88 % z přiděleného rozpočtu.

m) Náklady z drobného dlouhodobého majetku (účet 558) činí 925 628,17 Kč, tj. 88,75 % z přiděleného rozpočtu.

Hospodářský výsledek

Hospodaření v hlavní činnosti je vyrovnané, výsledek hlavní činnosti, jak vyplývá z předkládaných výkazů, je zisk ve výši 0 Kč.

Čerpání účelových dotací

Vypořádání dotací poskytnutých v roce 2020 ze státního rozpočtu				
v Kč				
UZ	název	Upravený rozpočet k 31.12.2020	Skutečné čerpání k 31.12.2020	Vráceno do rozpočtu
333 53	Celková dotace poskytnutá MŠMT	31 330 684,00	31 330 684,00	0
330 63	Dotace na financování akce v rámci Operačního programu – Výzkum, vývoj a vzdělávání, název projektu „ŠABLONY II SŠO“	523 886,00	75 044,60	k 31.12.2020 v rezervním fondu je částka ve výši 448 841,40 Kč
	CELKEM	31 854 570,00	31 405 728,6	0,00

Vypořádání neinvestiční dotace poskytnuté v roce 2020 z rozpočtu hl. m. Prahy:				
		Upravený rozpočet k 31.12.2020	Skutečné čerpání k 31.12.2020	Vráceno do rozpočtu
00091	provozní dotace	6 401 000,00	6 401 000,00	0
	z toho: prostředky na platy	1 029 000,00	1 029 000,00	0
	ONIV provozní	5 372 000,00	5 372 000,00	0
				0
	CELKEM UZ 00091	6 401 000,00	6 401 000,00	0
UZ 127	COVID-19	60 000,00	60 000,00	0

2. Mzdová oblast

Stanovený celkový limit na platy ze SR a MHMP ve výši 23 852 350,00 Kč byl čerpán na 99,63 % (bez FO). Platy na doplňkové činnosti činí 29 512,00 Kč. Ostatní osobní náklady na doplňkové činnosti činí 8 700,00 Kč.

Limit ostatních osobních nákladů (UZ 333 53) stanovených částkou 125 000,00 Kč byl vyčerpán na 100 %.

OON (UZ 330 63) – šablony II byl čerpán ve výši 56 940,00 Kč.

Odměny pracovníkům byly vyplaceny v rozsahu limitu stanoveného Radou HMP, UZ 00091, v částce 1 029 000,00 Kč, tj. 100 %.

Čerpání fondu odměn bylo schváleno zřizovatelem (MHMP č.j. 498543/2020 ze dne 2. 4. 2020) celkem ve výši 100 000,00 Kč, čerpáno ve výši 73 182 ,00 Kč.

3. Doplňková činnost

Předmětem doplňkové činnosti školy je v souladu se zřizovací listinou a živnostenským oprávněním především pronájem školní kuchyně a jídelny provozovateli školního stravování, pronájem tělocvičen a učeben mimo dobu vyučování, výnosy ze spořicího – vkladového účtu a nájemné za užívání služebního bytu.

Docílené celkové výnosy ve vztahu ke skutečnosti roku 2019 byly nižší o 156 090,38 Kč. Výnosy jsou oproti minulému roku nižší z důvodu mimořádné epidemiologické situace – omezená možnost pronájmů učeben, tělocvičen a školní jídelny dle vládních nařízení.

Struktura výnosů doplňkové činnosti						v tis. Kč
		2017	2018	2019	2020	Index 2020/2019
602 0001 (do roku 2018)	služby spojené s užíváním tělocvičen	163,5	157,7	x	x	x
602 0001	Ostatní služby	x	x	1,1	0,6	0,5
602 0002	příjmy za topení v ŠJ	19,2	17,2	13,6	12,6	0,9
602 0003	příjmy za přípravné kurzy k MZ	13,2	13,8	13	12,7	0,9
603 0001	pronájem učeben a tělocvičen	6	8,8	215,9	96,5	0,4
603 0002	nájemné služební byt	93,4	85,8	93,5	93,5	1,0
603 0003	pronájem prostor ŠJ od 1. 9. 2012	150	150	150	120	0,8
604 0001	Výnosy z prodaného zboží (školní mikiny a trička)	1,5	0	0	0	0
662 0001	úroky z termínovaných vkladů	4,7	5,9	11,3	6,4	0,6
	VÝNOSY CELKEM	451,5	439,1	498,4	342,3	0,68

Skutečné celkové náklady DČ byly čerpány ve výši 187,00 tis. Kč, oproti skutečnosti minulého roku byly tedy o 53,8 tis. Kč nižší.

Struktura nákladů doplňkové činnosti

v tis. Kč

položka	náklady 2017	náklady 2018	náklady 2019	náklady 2020	index 2020/2019
potraviny	0	0	0	0	X
ostatní materiál	3,9	12,9	5	0,5	0,10
DDHM	12,9	5,1	0	35,4	X
spotřeba energie	46,8	40,4	37,6	28,3	0,75
údržba, opravy	4,5	48,7	40,5	32,5	0,80
ostatní služby celkem	7,7	7,8	16,3	18,4	1,13
prodané zboží	1,5	0	0	0	0
mzdové náklady+ OON	105,4	121	87,8	38,2	0,43
zák. soc. pojištění	25	28,2	19,9	7,3	0,36
zák. zdrav. pojištění	8,9	10	7,1	2,7	0,38
zák. soc. nákl. (FKSP)	2	2,2	1,6	0,6	0,37
Penále	0	0	0	0	0
daně z příjmu	0	0	3,1	1,2	0,38
odpisy	15,5	17,1	21,9	21,9	1,0
CELKEM	234,1	293,4	240,8	187,0	0,77

Hospodářský výsledek doplňkové činnosti za hodnocené období je zisk v částce 155 257,46 Kč.

Konečný hospodářský výsledek za obě činnosti je zisk za hodnocený rok ve výši 155 257,46 Kč.

Na základě Pravidel pro finanční vypořádání hlavní činnosti škol zřízených hl. m. Prahou a Pravidel doplňkové činnosti škol na rok 2020, navrhujeme ze zisku z doplňkové činnosti v částce 155 257,46 Kč přidělit do fondu odměn částku 120 000,00 Kč, tedy ve výši 77,29 % dosaženého zisku, zbývající částku 35 257,46 Kč navrhujeme přidělit do fondu rezervního.

4. Investiční výdaje

Zůstatek investičního fondu byl k 31. 12. 2019 vykázán ve výši 1 983 616,69 Kč. Vytvořené odpisy za rok 2020 jsou vykázány v objemu 1 063 146,00 Kč (včetně DČ). Zdroje investičního fondu (investiční transfery MHMP) v roce 2020 byly vykázány v objemu 6 450 600,00 Kč. Celkový zůstatek investičního fondu k 31. 12. 2020 je evidován ve výši 2 974 792,69 Kč.

Použití investičního fondu (investice, opravy a údržba, odvody) – skutečnost za rok 2020 celkem:

- 1) č. akce 0045329 Rekonstrukce rozvodů ZTI včetně stavebních úprav.

Usnesením Rady HMP č. 1368 ze dne 24. 6. 2020 byl poskytnut investiční transfer ve výši 2 616 200,00 Kč. Tato investiční akce byla v roce 2020 dokončena a prostředky vyčerpány na 100 %.

- 2) č. akce 0044330 Rekonstrukce chodby a jídelny v 1. NP –

Usnesením Rady HMP č. 1368 ze dne 24.6.2020 poskytnut investiční transfer ve výši 3 834 400,00 Kč. Tato investiční akce byla v roce 2020 dokončena, prostředky vyčerpány na 100 %.

- 3) Usnesením RHMP č. 2792 ze dne 30. 6. 2020 bylo povoleno čerpání investičního fondu organizace na modernizaci a rozšíření WIFI sítě ve výši 100 000,00 Kč. Na tuto akci bylo vyčerpáno z investičního fondu organizace 71 970,00 Kč.

VIII. Další informace – hodnocení činnosti předmětových komisí

1) Český jazyk a literatura, literární seminář, estetická výchova

Výuka českého jazyka a literatury i literárního semináře probíhala ve shodě s tematickými plány, převážně v online prostředí. Od června 2021 byla opět umožněna výuka v prezenční formě ve škole.

Distanční výuka probíhala formou vzájemné komunikace mezi učitelem a žákem v aplikaci Teams. Žáci si dále připravovali samostatné prezentace a referáty, po jejichž uvedení následovaly společné diskuze. Učební látka se probírala formou prezentace i krátkého výkladu. Znalosti si žáci pravidelně ověřovali na krátkých online testech, učební látku zvládli úspěšně. Účast žáků na online výuce byla početná, žáci pracovali se zájmem a zejména závěrečné ročníky věnovaly velkou pozornost samostatné domácí přípravě na maturitní zkoušku z tohoto předmětu.

V maturitních třídách probíhala výuka v souladu s tematickým plánem. Na základě rozhodnutí Ministerstva školství v roce 2021 žáci nekonali písemnou zkoušku z českého jazyka a literatury a ústní zkouška byla dobrovolná. Povinně psali pouze didaktický test, který všichni úspěšně zvládli.

Návštěva výstav a divadelních představení nebyla v tomto školním roce vzhledem k protiepidemickým opatřením možná, vyučující tyto akce nahradili online materiály.

2) Cizí jazyky

Tento školní rok byl náročnější ve srovnání s těmi předešlými, vzhledem k mimořádným opatřením v době covidové vlny a dlouhodobé online výuce. Naštěstí se povedlo udržet zájem většiny žáků o výuku. V tom pomáhalo zařazování např. videí s rodilými mluvčími, pořadů na procvičování gramatiky, poslechů a výukových textů, např. od British Council.

V průběhu online výuky se vyučující jazyků snažili kombinovat různé vyučovací metody. Kromě klasické frontální i skupinové kreativní práce /Brainstorming/, či práce s chybou. Metoda kritického myšlení umožňuje vyjádřit individuální postoj k hlavní myšlence v textu – často používáno při práci s tematicky zaměřenými texty v časopisu Bridge.

Dále je třeba zmínit inscenační metody, kdy se žáci stávají aktéry předváděných situací a mají zapojit své nápady v souladu se svými jazykovými schopnostmi. Ve výuce byly také často zařazovány rozhovory a diskuze. Vyučující se snažili zohlednit slabší žáky pravidelným opakováním a procvičováním probírané látky. Účast na distanční výuce byla velmi dobrá.

Jako každoročně byl využíván časopis Bridge, který je velice širokospektrý a poskytuje možnosti procvičení didaktických testů i ústní a písemné maturity. Poslední dvě části sice letos odpadly, ale i tak bylo potřeba je zařadit v rámci průběžné výuky, která je základem přípravy pro život. Bridge obsahuje i množství článků zajímavých tematicky i rozšířenou slovní zásobou, která je pro poměry na naší škole plně postačující.

Hodnocení prospěchu žáků všech ročníků a zaměření bylo bezproblémové, výsledné známky jsou celkově lepší než v minulém roce. Žáci zvládli probíranou látku v obou pololetích, všichni vyučující byli v souladu s tematickými plány.

Maturitní zkoušky stanovené pro letošní rok probíhaly povinně jen ve společné části, to znamená formou didaktických testů. Téměř všichni žáci uspěli. V profilové části byla zrušena písemná maturitní zkouška a ústní maturitní zkouška se stala volitelnou. I když ústní maturity byly nepovinné, někteří žáci je absolvovali a navíc s velmi dobrým prospěchem.

3) Matematika

Všichni vyučující matematiky splnili tematické plány, na začátku nového školního roku však bude opět nutné pečlivě ověřit znalost učiva z distanční výuky.

Učivo, které se vztahuje k praxi a dá se předvést na praktických úlohách, většina žáků zvládá. Při distanční výuce však byly tyto možnosti omezené.

Učivo abstraktního charakteru dělá obtíže v 1. ročníku u oboru vzdělání Prodavač i Obchodník. Jsou to algebraické výrazy, ale i řešení rovnic a nerovnic s absolutní hodnotou. Ve vyšších ročnících oboru vzdělání Obchodník a Podnikání je problémová analytická geometrie. Distanční výuka problémy spíše prohloubila.

Při řešení slovních úloh žáci často nerozumí danému textu, nesoustředí se na čtený text, ale také si text často pořádně nezapíší. Většině žáků chybí větší ctižádost dosáhnout lepších výsledků.

Školní rok 2020/2021 se pohyboval převážně v online prostředí, výuka matematiky probíhala v aplikaci Teams, v matematice byl hodně využíván

program Techambition, který žáci znali již od loňského školního roku. Tento program je neustále vylepšován, některé celky se dají využít jako výklad nové látky nebo naopak k procvičování probrané látky, což si pochvalovali žáci dálkového nástavbového studia. Při výuce byl používán i grafický tablet, který v podstatě nahradil klasickou tabuli, žáci mohli sledovat a zapisovat si postupy při řešení úloh a podílet se také na jejich řešení.

Žáci byli hodnoceni podle aktivity a práce, kterou odevzdali, dále na základě známek, které získali při ústním a písemném zkoušení. Písemné práce byly zadávány pomocí web kamery – žáci měli časově omezenou dobu pro vypracování a odeslání práce zpět učiteli. V aplikaci FORMS byly zadávány testy, kde část úloh byla uzavřených a část otevřených, kde žáci psali buď celý postup nebo jen výsledek – úlohy byly bodovány a pak podle počtu procent převedeny na známku.

Problémem distanční výuky byla občasná nedostatečná kvalita připojení k internetu a vyskytli se i žáci, kteří neměli dostatečné technické vybavení. To však bylo možné zapůjčit ve škole. Vyučující zhodnotili i přijímací zkoušky, které se pohybovaly na průměrné úrovni, a také maturitní zkoušky, kde byla úspěšnost oproti loňskému roku větší i díky úlevám MŠMT.

4) Společenskovední předměty

Ve školním roce 2020/2021 probíhala převážná část výuky online formou. Žáci se zúčastnili prezenční výuky pouze v září a v červnu. Při distanční výuce byly používány vlastní prezentace a výukové materiály, pracovní listy a filmy.

Hodnocení žáků probíhalo na základě komunikace s vyučujícím při distanční výuce, dále dle známek získaných při online zkoušení a známek získaných ve škole. Doplnění klasifikace proběhlo 30. a 31. 8. 2021.

Některé použité metody výuky budou vyučující zařazovat i v příštím roce.

5) Přírodovědné a technické předměty

Ve školním roce 2020/21 byla větší část výuky realizována distanční formou. I přes tuto komplikovanou situaci se podařilo zvládnout tematické plány ve všech třídách, výjimkou byl pouze třetí ročník, kde v předmětu Ekologie nebyla probrána z časových důvodů poslední kapitola

o mimořádných událostech. V navazující prezenční výuce se rovněž podařilo dodržet v plném rozsahu školní vzdělávací plán.

Při online výuce hodiny probíhaly v aplikaci Microsoft Teams. Do výuky byly dle možností zařazovány výukové prezentace či krátká videa, dále byly používány Forms kvízy a také aplikace Microsoft Whiteboard. Mezi další využití nástroje můžeme uvést myšlenkové mapy vytvořené s MindMaster či mentimetr.com hlasování (Co se vám vybaví, když slyšíte slovo...). Žákům byly též poskytovány školní materiály vkládané do programu Bakalář, popř. Teams.

I když byla výuka přizpůsobena distančnímu stylu, rozhodně nebyla ochuzena. Naopak pro předměty spadající do přírodovědné a technické komise je online forma výuky vhodná a je možné ji doplnit dle okamžitého zájmu žáků. Většině žáků tento typ výuky vyhovoval, přinesl úsporu času a naučil je samostatně si organizovat úkoly během dne. Chyběl jim ale kontakt se spolužáky.

Žákům, kteří neměli vlastní vybavení, škola zapůjčila kompletní počítače, sluchátka, mikrofony a kamery. I přes tuto možnost se občas objevily technické problémy, občasné výpadky sítě, výuku ovlivňovaly v některých případech i střídavé přesuny dětí od jednoho rodiče ke druhému a s tím spojené různé technické možnosti v domácnostech.

Jen velmi malému procentu žáků nevyhovoval domácí režim při výuce a nedokázali si čas doma zorganizovat, případně se nedokázali na výuku soustředit, šlo však většinou o žáky, kteří měli podobné problémy i při prezenční výuce.

Několik žáků bylo neklasifikováno a ve třech případech byla udělena nedostatečná. Důvodem byla právě častá neúčast na hodinách a liknavost v plnění studijních povinností a souběžné pozdní odevzdávání nebo neodevzdávání samostatných prací. Zpravidla se však jedná o případy dlouhodobého nezájmu o studium. Obě vyučující poskytovaly žákům se studijními problémy skupinové i individuální konzultace.

Žáci tříletého oboru vzdělání Operátor skladování byli v technických odborných předmětech již od prvního ročníku soustavně připravováni na vypracování a prezentaci samostatné odborné práce k závěrečným zkouškám. Online výuka přes aplikaci Teams (videokonference) poskytla lepší možnost pro rozvoj jejich schopnosti prezentovat svoji práci a reagovat v diskusi o daném odborném tématu před spolužáky a učitelem.

V tomto školním roce došlo během měsíce ledna k podstatným změnám v zadávání a celé struktuře samostatných odborných prací. Vyučující předmětu zbožíznalství ve spolupráci s vyučující předmětů technologie skladování a mechanizační prostředky zadaly žákům nová témata týkající

sortimentních skupin z pohledu skladového hospodářství. Díky pečlivé přípravě pak obhajoby závěrečných prací proběhly na vysoké úrovni.

Dvě vyučující se zapojily do ekologicky zaměřeného projektu 1Planet4All organizace Člověk v tísni. Projekt je zaměřen především na klimatické změny. Bude probíhat od příštího školního roku.

Výuka byla doplněna o návštěvy výstav Voda je život a Praha udržitelná – celkem 4 třídy.

Online formu výuky hodnotí vyučující jako přínosnou a využitelnou pro zpestření klasické prezenční výuky.

6) Tělesná výchova a zdravotní výchova

Převážná část výuky ve školním roce 2020/21 probíhala vzhledem k protiepidemickým opatřením online formou. Pouze v září 2020 a v červnu 2021 byla využívána prezenční forma výuky.

Z důvodu uzavření sportovišť se žáci školy nemohli účastnit žádných mimoškolních tělovýchovných aktivit.

Prezenční forma výuky byla přizpůsobena platným vládním nařízením pro TV aktivity. Výuka tělesné výchovy probíhala pouze mimo budovu školy (běhy, posilování v přírodě, protahování).

Při online výuce byla využívána metodická videa týkající se první pomoci, zdraví a výživy, zdravého životního stylu, náplní výuky byly například tipy na cvičení v domácím prostředí, seznámení s nejrůznějšími sporty a také blížící se olympiáda v Tokiu.

Výuka Zdravotní výchovy probíhala po návratu žáků do škol v květnu a červnu prezenčně.

7) Ekonomické předměty

Uplynulý školní rok byl silně ovlivněn epidemiologickou situací. Podle zkušeností všech vyučujících však proběhla distanční výuka bez vážnějších komplikací, všechny třídy jsou v souladu s tematickými plány. Přesto bude nutné věnovat zvýšenou pozornost opakování a procvičování probíraných témat po návratu do běžného režimu (očekáváno v září 2021).

Ze 75 žáků, kteří skládali MZ, uspělo 52 žáků. V oboru vzdělání Podnikání neuspěl z maturitního předmětu ekonomika podniku 1 žák, z předmětu

řízení podniku 2 žáci. V oboru vzdělání Obchodník neprospělo z maturitního předmětu ekonomika a řízení podniku 5 žáků z 24.

Někteří žáci, kteří neprospěli/byli omluveni u praktické zkoušky, využili mimořádného termínu praktické zkoušky, který vyhlásil ředitel školy ve dnech 28. - 29. 6. 2021. V souladu s Opatřeními obecné povahy MŠMT rozhodl v tomto roce ředitel školy o nekonání písemné části závěrečné zkoušky.

Z 64 žáků, kteří byli připuštěni k závěrečné zkoušce, neprospělo z ústní části 5 žáků a z praktické části 1 žák. Žáci 3.A a 3.B (obor vzdělání Obchodník) budou v rámci pilotního projektu L+H skládat závěrečnou zkoušku v oboru vzdělání Prodavač až v září 2021 dle Opatření obecné povahy MŠMT.

Institut ekonomického vzdělávání (INEV) nabízí účast v Ekonomické olympiádě. Předseda PK EP oslovil všechny členy s organizačními detaily. Účast v EO byla dobrovolná, nicméně žádaná, protože se jedná o zajímavý prvek ve výuce, navíc s vyhodnocením a porovnáním úrovně mezi vrstevníky. Oproti loňskému roku, kdy se Ekonomické olympiády zúčastnily pouze 2 třídy, se letos zapojilo 8 tříd. Naše škola opět zaznamenala úspěch. Žák P1.A postoupil do Krajského kola (Hl. m. Praha). Získal 76 % bodů. V nadcházejícím školním roce bude snahou zapojit do Ekonomické olympiády minimálně stejné množství tříd.

Vyučující i nadále využívají společnou složku pro sdílení učebních materiálů a dalších výukových a podpůrných pomůcek. Předseda komise opakovaně vyzval všechny vyučující, aby své materiály sdíleli a přispěli tak k větší efektivitě v rámci příprav na výuku.

Členové komise byli seznámeni s možností pracovat s elektronickými učebnicemi. Byla zde představena platforma FlexiBooks, která aktuálně nabízí elektronické učebnice v rámci tzv. „školní superlicence“.

Výhoda elektronických učebnic je v tom, že je má každý uživatel ve svém počítači, kde může vybrané kapitoly ihned promítat žákům (např. v rámci online výuky). Elektronické učebnice navíc obsahují spoustu dodatečného výukového materiálu, který standardní učebnice nezahrnují (rozšiřující text, videa, příklady, ukázky i procvičovací testy).

Členové komise se shodli na tom, že i přes nastalá omezení proběhla výuka v ekonomických předmětech kvalitně. Předseda komise požádal všechny přítomné o spolupráci při přípravě tematických plánů, které bude nutno revidovat a aktualizovat zkraje nadcházejícího školního roku.

8) Informační a komunikační technologie

Po uzavření škol přešli žáci a učitelé na distanční formu výuky stejně jako v jarním období. Byla využívána online komunikace, která napomohla ke zdokonalení počítačových dovedností u žáků i učitelů. Výuka probíhala ve všech předmětech podle rozvrhu v souladu s plány učiva.

Pro výuku byly využívány různé formy a komunikační prostředky, nejčastěji informační systém školy – Bakalář, ucelená komunikační platforma Microsoft Office 365, MS Teams.

Výuka probíhala formou videokonferencí, v rozsahu odpovídajícím prezenční výuce. Vyučování v několika případech komplikovalo nekvalitní internetové připojení nebo nedostupnost odpovídající techniky, kdy používali žáci pouze mobilní telefon a o počítač se dělili s ostatními členy rodiny.

Výuka byla zaměřena na rozvoj teoretických znalostí, praktických dovedností, schopností a postojů v oblasti digitálních technologií. Do výuky byly zařazovány myšlenkové a pojmové mapy, slovní mraky, využíváno cloudové úložiště v MS Teams, Mind Meister – Redakční systém Webnode (alternativa tvorby webových stránek)

Ve druhém pololetí bylo patrné méně aktivní zapojování žáků do hodin – častější byl nezáměr o předmět, opožděné odevzdávání prací, množily se podvody v řešení zadaných úkolů, tedy odevzdávání úkolů řešených spolužáky.

Distanční výuka významným způsobem ovlivnila průběh vzdělávání. Žáci i učitelé vyjádřili své postoje k tomuto způsobu výuky. Žáci pozitivně vnímali vzájemnou komunikaci, zadávání úkolů a přednášení výkladu. Za slabé stránky distanční výuky označili přeplnění výuky fakty a množství zadaných úkolů.

Vzrostla sociální izolace žáků, u některých byl patrný negativní vliv na duševní pohodu a zdraví. Více se projevil rozdíl mezi žáky, kteří jsou schopni si řadu informací sami dohledat, a žáky s horším přístupem či technickými podmínkami.

Učitelé si vzájemně předávali zkušenosti s řešením jednotlivých tematických celků, sdíleli nápady, prostředí a způsob odevzdávání úkolů, formy nahrávání vlastní práce – videozáznamy na telefon, videokameru, OBS studio.

Škola nabízí možnosti využití 3D tisku na nové tiskárně Průša, učitelé si vyzkoušeli různé platformy pro 3D modelování pro tvorbu 3D předlohy. K výuce je používán Komplet výukových materiálů pro oblast Digitální

technologie podle RVP – Informatika 2020 od autora úspěšných učebnic informatiky Ing. Pavla Roubala.

Česká společnost pro kybernetiku a informatiku nabídla škole „pokusné ověřování“ vyhlášené MŠMT v září 2020 na dobu tří let, zaměřené na uznávání mezinárodních certifikátů digitálních kompetencí ECDL/ICDL v rámci profilové části maturitní zkoušky. Zájem o tyto zkoušky projeví 4 žáci třetího ročníku oboru vzdělání Obchodník.

9) Zbožiznalství

Výuka probíhala v online prostředí nejčastěji pomocí powerpointových prezentací a pracovních listů přes aplikaci Microsoft Teams, Bakalář nebo přes školní email. Intenzivně byly také využívány materiály z webu školy, aplikace Whiteboard, nebo metoda žákovských myšlenkových map. V prezenčních hodinách byla výuka doplněna ochutnávkami výrobků. V letošním školním roce jsme do prezenční i online výuky zapojili odborníka z praxe v rámci projektu Šablony II.

K ověření znalostí byly použity online kvízy, chatové testy, zkoušení nebo online zadávané problémové otázky ke zhlédnutým videomateriálům. Tyto metody se natolik osvědčily, že budou zařazovány do výuky i v příštím školním roce.

Na stránky školy byly umístěny aktualizované učební texty, pracovní listy a základní pojmy. Hlavní výhodou této formy e-learningu je sjednocení požadavků na žáka v rámci jednotlivých tříd i ročníků, snadná aktualizace textů a jejich okamžitá dostupnost pro žáky. Řeší také problém žáků přestupujících do vyšších ročníků, kteří si mohou snadno doplnit chybějící učivo.

Zavedením jednotných požadavků na práci s texty ve vyučovacích hodinách se zvýšila disciplinovanost žáků, kteří se naučili pravidelně využívat této internetové podpory ke studiu a vytvářet si archiv textů pro přípravu k závěrečné zkoušce. Pravidelná práce s obrazovými přílohami při zkoušení a opakování učiva přinesla zlepšení prospěchu žáků (i problematických a velmi slabých) až v rozsahu dvou stupňů.

Vyučující hodnotí tento způsob výuky jako přínosný pro žáky i pedagogy a uplatňovali jej v průběhu celého školního roku. Učební texty pro 3. ročník oboru Prodavač však považují za velmi obsažné a pro žáky náročné a žádají zjednodušení. Úprava a nutná aktualizace bude provedena v příštím školním roce.

Aktualizovaly se též obrazové přílohy pro obor Prodavač specialista prodeje elektrotechnického zboží, kde je kvůli rychlému vývoji trhu nutné

neustále sledovat současné trendy. Nově byla aktualizována maturitní otázka a maturitní prezentace „Spotřebiče s elektromotory a Spotřebiče tepelné“ tak, aby zachycovala změny legislativy a technologií výroby.

V rámci výuky zbožíznalství se výuka soustředila na marketingové prvky, zejména jednotlivé typy POS a POP materiálů, a také na novinky v tomto segmentu.

Tradičně organizované exkurze byly v letošním roce nahrazeny videoukázkami z firemních webů nebo streamových TV, které jsou též významným příspěvkem k rozvoji komunikace na odborné téma.

V průběhu pololetí byly žákům zadávány úkoly podporující schopnost vyhledávat odborné informace na internetu a následně je zpracovávat.

10) Administrativa prodejny, Písemná a elektronická komunikace, Korespondence, Administrativa skladování

Výuka ve školním roce 2020/2021 probíhala převážně v online prostředí z důvodu vládního nařízení, které se týkalo omezení provozu škol z důvodu šíření onemocnění COVID-19.

V daném období byly využívány převážně tradiční (slovní monologické, dialogické a názorně demonstrační) metody výuky. Z inovativních metod výuky byly využívány situační metody, práce s textem, mentální mapování (řetězení obchodních dopisů). Často byla v hodinách využívána problémová a projektová výuka. Ověřování znalostí žáků probíhalo formou online kvízů (Forms), dotazníků, vypracováním souborné práce a hodnotila se i aktivita žáků v hodinách.

Na stránkách školy byla pro žáky zpřístupněna plná verze programu pro výuku psaní ATF, který mohli žáci využívat v hodinách ke cvičení desetiprstové hmatové metody. Dále byly využívány i jiné programy dostupné online, a následně ve vyšších ročnících i materiály, které jsou uloženy na webových stránkách školy pro administrativní předměty (předtisky a online tiskopisy).

Vyučujícím se podařilo v online hodinách probrat učivo v souladu s tematickými plány. Někteří žáci měli problémy s instalací programů, ale vše se podařilo díky vzájemné spolupráci vyřešit. Hned, jak bylo možné žákům nabídnout prezenční konzultace, byla tato možnost vítaná a žáky velmi využívaná k doplnění učiva a upevnění znalostí.

11) Účetnictví

Všichni vyučující splnili tematické plány. K nepatrným změnám došlo jen u maturitních ročníků, kde byli žáci v druhém pololetí připravováni zejména k praktické maturitní zkoušce, což bylo při výuce na dálku náročné jak pro učitele, tak i pro žáky. Mnozí žáci se však naučili větší samostatnosti a odpovědnosti za svou práci.

V září budou klíčové tematické celky s žáky zopakovány při klasické výuce ve škole. Učivo účetnictví a daňové evidence bylo průběžně aktualizováno v návaznosti na změny v předpisech pro účetnictví a v daňových zákonech.

Vyučující pracovali s žáky nejen s učebnicí Ing. Pavla Štohla – Účetnictví, ale také s interně sestavenými příklady pro daňovou evidenci a účetnictví. Dále měli žáci k dispozici texty v e-learningu na stránkách školy. Při výuce byly využívány schůzky v aplikaci Teams, online kvízy, program Bakalář či školní email. Díky souborům uloženým v aplikaci Teams měli žáci možnost si učivo dodatečně znovu prostudovat. Účetnictví bylo dále procvičováno v účetním programu Pohoda. Ve 2. pololetí měli žáci možnost využít individuální konzultace – jak během distanční výuky, tak i později ve škole.

Zpočátku bylo obtížnější pracovat s maturanty s účetním programem Pohoda v domácím prostředí, ale díky sdílení plochy se dařilo problémové příklady společně vyřešit. Maturitní zkoušku pak žáci poměrně dobře zvládli.

Žáci byli při distanční výuce hodnoceni za práci v hodinách, za testy, kvízy a za samostatně vypracovávané úkoly. Měli více času na vypracování úkolů v hodinách byl klid, ale současně se v hodinách mohli i společně radit. Problémem byly občasné technické problémy s připojením či menší motivace k výuce (ve třídě je možné žáky mnohem lépe motivovat k práci). Distanční výuka celkově vyžadovala větší pracovní i časové nasazení učitelů i žáků, kterým navíc chyběl i kontakt se spolužáky.

Velkou výhodou zejména pro žáky dálkového studia byly záznamy vyučovacích hodin, které bylo možné kdykoliv znovu zhlédnout. Většina žáků maturitních oborů zvládla praktickou zkoušku úspěšně. Písemnou část závěrečných zkoušek žáci učebních oborů nekonali (obor vzdělání Prodavač a Operátor skladování).

Praktická maturitní zkouška z účetnictví u oboru vzdělání Obchodník byla součástí předmětu Účetnictví a obchodní praxe, u žáků nástavbového studia byla hodnocena jako samostatný předmět na vysvědčení, většina žáků byla u zkoušky úspěšná.

Příklady z účetnictví pro maturitní obory budou rozšířeny o účtování výběru z bankomatu a také platby kartou, které se v době mimořádných opatření velmi rozšířily.

12) Odborný výcvik

Ve druhém pololetí se žáci vzdělávali v online prostředí necelé 3 měsíce. Od dubna, v závislosti na rozvolňování, žáci postupně nastupovali na odborný výcvik do svých prodejen nebo se účastnili výuky odborného výcviku ve škole.

V online výuce byl kromě klasických prezentací v PowerPointu využíván např. i kanál Youtube, obrazové materiály – příklady z pracovišť OV (např. vystavování zboží, typy prodejen, skladů), sdílená obrazovka – formuláře prodejen (např. inventurní soupis, výpočty, zápisky Word), formuláře (dodací list, faktura, reklamační list, paragon, výčetka), tabulky výpočtů (např. slevy, ceny váženého a měřeného zboží, kalkulace prodejní ceny) či zinscenovaný pracovní pohovor. Jako podklad pro hodnocení žáků byly zadávány online kvízy (Forms), hodnotila se aktivita v hodinách a prezentace prací žáků.

Z důvodů distanční výuky bylo učivo v oboru vzdělání Prodavač – specialista elektrotechnického zboží ve 3. ročníku doplněno v únoru o téma inventarizace. Učivo oboru vzdělání Prodavač – specialista prodeje bylo doplněno v březnu a dubnu o e-shopy a výdej objednávek. Učivo o řízení jakosti v oboru vzdělání Operátor skladování ve 3. ročníku bylo přesunuto z února do března. Výuka v ostatních oborech probíhala v souladu s tematickými plány.

Praktická maturitní zkouška z obchodní praxe se skládala ze samostatné odborné práce a z její prezentace a obhajoby. Zúčastnilo se 22 žáků, z toho 3 neuspěli. Z nich 2 využili mimořádný termín, kde opět neuspěli a přihlásí se na podzimní termín. Závěrečnou zkoušku konalo 74 žáků, z toho 1 neprospěl.

Vyučující odborného výcviku zajišťovaly v letošním školním roce dny otevřených dveří jak on-line, tak prezenčně pro objednané zájemce.

IX. Stručný popis problematiky související s rozšířením nemoci COVID-19 na území České republiky – a z toho vyplývajících změn v organizaci vzdělávání z důvodu uzavření škol

Na základě mimořádného opatření Ministerstva zdravotnictví byla ode dne 5. října 2020 znovu zakázána osobní přítomnost žáků a studentů na základních a středních školách z důvodu šíření nemoci COVID-19. Od 25. 11. 2020 se směli k prezenční výuce vrátit žáci závěrečných ročníků, a zároveň bylo povoleno praktické vyučování ve skupinách do 20 osob.

Od ledna 2021 přešla výuka všech oborů vzdělání znovu na distanční formu vzdělávání, od 26. 4. 2021 bylo obnoveno praktické vyučování. Ostatní třídy se plně vrátily k prezenční výuce 24. 5. 2021.

Distanční výuka probíhala primárně přes systém Office365, s využitím Microsoft Teams for Education. Žákům byly na základě e-mailových adres vytvářeny uživatelské účty s oprávněním tento systém doma využívat.

Dále byly využívány učební materiály ze školního e-learningu, zadávání úkolů pomocí systému Bakaweb, případně e-mailem. Informace byly žákům podávány přes elektronickou žákovskou knížku, elektronickou třídní knihu a systém Komes. Na distanční výuku škola zapůjčila žákům celkem 32 kompletních sad PC a také velké množství sluchátek a webkamer.

S mírným časovým posunem proběhly v květnu a v červnu 2021 ve škole řádné termíny přijímacích, závěrečných i maturitních zkoušek, navíc byl ve dnech 7. – 9. července vyhlášen mimořádný termín didaktických testů. Mimořádných termínů mohli využít všichni uchazeči (včetně uchazečů z předcházejících ročníků), kteří si podali přihlášku k maturitní zkoušce na jaro 2021, či na podzim 2021.

Z přehledů jednotlivých předmětových komisí vyplývá, že i přes většinový podíl distanční výuky bylo učivo ve většině případů probráno v souladu s tematickými plány s tím, že v září 2021 bude kladen důraz na zopakování a upevnění poznatků získaných během distanční výuky.

Většina žáků i vyučujících měla z minulého školního roku zkušenost s distanční výukou, ke které se museli již začátkem října vrátit, takže výuka mohla rovnou pokračovat v plném rozsahu, vyučující navíc mohli využít ověřené postupy a programy z jara 2020. Některé formy online výuky budou i nadále součástí vzdělávacího procesu. Významným pozitivem bylo i technické dovybavení vyučujících i žáků, umožňující kvalitnější připojení a komunikaci online.

X. Učební plány

66-51-H/01 Prodavač Školní vzdělávací program Prodavač – specialista prodeje Platnost od 1. 9. 2018 počínaje 1. ročníkem – denní forma vzdělávání						
Kategorie a názvy vyuč. předmětů	Zkratky vyuč. předm.	Počet týdenních vyučovacích hodin			Celkem týdenní poč. hod.	Počty vyuč. hodin
		1.	2.	3.		
Povinné – všeobecně vzdělávací						
Český jazyk a literatura	ČJL	1,5	1,5	2	5	159
Cizí jazyk	AJ/NJ	2	2	2	6	192
Občanský základ	OZ	1	1	1	3	96
Fyzika	F	1			1	33
Chemie	CH		1		1	33
Ekologie	EKOL			1	1	30
Matematika	M	1,5	2	1	4,5	145,5
Tělesná výchova	TV	1	1	1	3	96
Zdravotní výchova	ZV	1			1	33
Povinné - odborné						
Ekonomika	EK		1	1,5	2,5	78
Obchodní provoz	OP	1	2	1	4	129
Administrativa prodejny	AP	2	1	1	4	129
Informační a komunikační techn.	IKT	1	1	1	3	96
Daňová evidence	DEV			2	2	60
Psychologie prodeje	PSP	1	1		2	66
Zeměpis	ZEM	1			1	33
Zbožíznalství	ZB	2	2	2	6	192
Odborný výcvik	OV	15	17,5	17,5	50	1597,5
Celkem povinné		32,0	34,0	34,0	100,0	3198,0
Pro žáky, kteří se nemohou účastnit pohybových aktivit, je připraven vyučovací předmět:						
Teorie tělesné kultury	TTK	1	1	1	3	
Lyžařský výcvikový kurz	LVK	zařazen do prvního ročníku				
Poznámky: Cizí jazyk – navazuje na výuku cizího jazyka v základní škole Volba mezi jazykem anglickým a německým TTK – žáci předloží potvrzení lékaře o uvolnění z TV						

66-53-H/01 Operátor skladování
Školní vzdělávací program Operátor skladování
 Platnost od 1. 9. 2018 počínaje 1. ročníkem – denní forma vzdělávání

Kategorie a názvy vyuč. předmětů	Zkratky vyuč. předm.	Počet týdenních vyučovacích hodin			Celkem týdenní poč. hod	Počty vyuč. hodin
		1.	2.	3.		
Povinné – všeobecně vzdělávací		1.	2.	3.		
Český jazyk a literatura	ČJL	1,5	1,5	2	5	159
Cizí jazyk	AJ/NJ	2	2	2	6	192
Občanský základ	OZ	1	1	1	3	96
Fyzika	F	1			1	33
Chemie	CH		1		1	33
Ekologie	EKOL			1	1	30
Matematika	M	1,5	2	1	4,5	145,5
Tělesná výchova	TV	1	1	1	3	96
Zdravotní výchova	ZV	1			1	33
Povinné - odborné						
Ekonomika	EK		1	1,5	2,5	78
Mechanizační prostředky	MP	1	1		2	66
Administrativa skladování	AS	2	1	1	4	129
Informační a komunikační techn.	IKT	1	1	1	3	96
Daňová evidence	DEV			2	2	60
Skladová technologie	TECH	1	2	1	4	129
Zeměpis	ZEM	1			1	33
Zbožíznalství	ZB	2	2	2	6	192
Odborný výcvik	OV	15	17,5	17,5	50	1597,5
Celkem povinné		32,0	34,0	34,0	100,0	3198,0
Pro žáky, kteří se nemohou účastnit pohybových aktivit, je připraven vyučovací předmět:						
Teorie tělesné kultury	TTK	1	1	1	3	
Lyžařský výcvikový kurz	LVK	zařazen do prvního ročníku				
Poznámky: Cizí jazyk – navazuje na výuku cizího jazyka v základní škole Volba mezi jazykem anglickým a německým TTK – žáci předloží potvrzení lékaře o uvolnění z TV						

66-41-L/01 Obchodník							
Platnost od 1. 9. 2017 počínaje 1. ročníkem – denní forma vzdělávání							
Kategorie a názvy vyuč. předmětů	Zkratky vyuč. předm.	Počet týdenních vyučovacích hodin				Celkem týdenní poč.hod.	Počty vyuč. hodin
		1.	2.	3.	4.		
Povinné – všeobecně							
Český jazyk a literatura	ČJL	2	3	2	4	11	339
Cizí jazyk I.	AJ/NJ	3	3	3	3	12	378
Konverzace v cizím jazyce	KCJ			1	2	3	87
Cizí jazyk II.	AJ/NJ	2	2	2	2	8	252
Občanská nauka	ON	1	1	1	1	4	126
Dějepis	D	2				2	66
Základy přírodních věd	ZPV	2	2			4	132
Matematika	M	3	2	2	3	10	312
Tělesná výchova	TV	2	2	2	2	8	252
Povinné - odborné							
Ekonomika	EK	2	2	2	2	8	252
Obchodní provoz	OP	2	2			4	132
Management	MAN			2		2	66
Marketing	MAR				2	2	54
Písemná a elektronická komun.	PEK	2	1			3	99
Účetnictví	ÚČ		2	3	3	8	246
Informační a komunikační technologie	IKT	1	2	2	2	7	219
Psychologie obchodování	PSO		2			2	66
Hospodářský zeměpis	HZ	1				1	33
Právní nauka	PN				2	2	54
Zbožíznalství	ZB	2	2	3	2	9	285
Odborný výcvik	OV	6	6	7	2	21	687
Předměty pro jednotlivá zaměření				2	2/4*	4/6*	120/177*
Celkem povinné		33	34	34	34/36*	135/137*	4257/4311*
Teorie tělesné kultury	TTK	2	2	2	2	8	
Nepovinné							
Cizí jazyk III.			2	2	2	6	
Konverzace v cizím jazyce II.					2	2	
Předměty pro jednotlivá zaměření viz tabulku č. 1							
Obsahová náplň ZPV viz tabulku č. 2							
Poznámky							
4. ročník OV – souvislý OV v rozsahu 60 hodin zařazen do 1. pololetí							
TTK – vyučovací předmět pro žáky uvolnění z TV							
*zaměření specialista zahraničního obchodu – s povinnou konverzací z cizího jazyka II.							

66-41-L/01 Obchodník							
Platnost od 1. 9. 2018 počínaje 1. ročníkem – denní forma vzdělávání							
Kategorie a názvy vyuč. předmětů	Zkratky vyuč. předm.	Počet týdenních vyučovacích hodin				Celkem týdenní poč.hod.	Počty vyuč. hodin
		1.	2.	3.	4.		
Povinné – všeobecně							
Český jazyk a literatura	ČJL	2	3	2	4	11	339
Cizí jazyk I.	AJ/NJ	3	3	3	3	12	378
Konverzace v cizím jazyce	KCJ			1	2	3	87
Cizí jazyk II.	AJ/NJ	2	2	2	2	8	252
Občanská nauka	ON	1	1	1	0	3	99
Dějepis	D	2				2	66
Základy přírodních věd	ZPV	2	2			4	132
Matematika	M	3	2	2	4	11	339
Tělesná výchova	TV	2	2	2	2	8	252
Povinné - odborné							
Ekonomika	EK	2	2	3	2	9	285
Obchodní provoz	OP	2	2			4	132
Marketing a management	MM			1	1	2	60
Písemná a elektronická komun.	PEK	2	1			3	99
Účetnictví	ÚČ		2	3	4	9	273
Informační a komunikační technologie	IKT	1	2	2	2	7	219
Psychologie obchodování	PSO		2			2	66
Hospodářský zeměpis	HZ	1				1	33
Právní nauka	PN				2	2	54
Zbožíznalství	ZB	2	2	3	2	9	285
Odborný výcvik	OV	6	6	7	2	21	687
Předměty pro jednotlivá zaměření				1	2/4*	3/5*	87/141*
Celkem povinné		33	34	33	34/36*	134/136*	4224/4275*
Teorie tělesné kultury	TTK	2	2	2	2	8	
Nepovinné							
Cizí jazyk III.			2	2	2	6	
Konverzace v cizím jazyce II.					2	2	
Předměty pro jednotlivá zaměření viz tabulku č. 1							
Obsahová náplň ZPV viz tabulku č. 2							
Poznámky							
4. ročník OV – souvislý OV v rozsahu 60 hodin zařazen do 1. pololetí							
TTK – vyučovací předmět pro žáky uvolněné z TV							
*zaměření specialista zahraničního obchodu – s povinnou konverzací z cizího jazyka II.							

Tabulka č. 1			
zaměření	3. ročník	4. ročník	4. ročník
Specialista zahraničního obchodu	Mezinárodní obchod MZO 2	Cizojazyčná korespondence CK 2	Konverzace v cizím jazyce II. povinné* KCJ (JAK/KNJ) 2
Manažer obchodu	Manažerské dovednosti MD (zahrnuje personalistiku) 2	Manažerské dovednosti MD (zahrnuje podnikovou dokumentaci) 2	
Specialista marketingu	Marketingová komunikace MARK (zahrnuje propagaci) 2	Strategický marketing SMAR 2	
Specialista obchodu s realitami	Obchodování s realitami OR 2	Aplikované realitní právo ARP 2	Upravený obsah ZB

Tabulka č. 2				
	Počet týdenních vyučovacích hodin			
	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Fyzika		1		
Chemie		1		
Biologie	1			
Ekologie	1			

64-41-L/51 Podnikání

Platnost od 1. 9. 2017 počínaje 1. ročníkem – denní forma vzdělávání

Kategorie a názvy vyuč. předmětů	Zkratky vyuč. předm.	Počet týdenních vyučovacích hodin		Celkem	Počty vyuč. hodin
		1.	2.		
Všeobecně vzdělávací					
Český jazyk a literatura	ČJL	2	3	5	156
Literární seminář	LS	2	2	4	126
Cizí jazyk	AJ/NJ	4	3	7	222
Občanský základ	OZ	1	2	3	93
Matematika	M	3	4	7	219
Environmentalistika	ENV	2		2	66
Konverzace v cizím jazyce	KCJ	1	2	3	93
Tělesná výchova	TV	2	2	4	126
Informatika	INF	2	2	4	126
Odborné					
Ekonomika podniku	EP	3	4	7	219
Marketing a management	MM	2	2	4	126
Právo	PR	1	2	3	93
Účetnictví	ÚČ	4	4	8	252
Korespondence	KOR	2	2	4	126
Interpersonální komunikace	IPK	2		2	66
Učební praxe	UP	2		2	66
Celkem hodin týdně		35	34	69	2175
Pro žáky, kteří se nemohou účastnit pohybových aktivit, je připraven vyučovací předmět:					
Teorie tělesné kultury (nahrazuje TV u uvolněných žáků)	TTK	2	2	4	
Odborná praxe 1. ročníku					

64-41-L/51 Podnikání

Platnost od 1. 9. 2017 počínaje 1. ročníkem – dálková forma vzdělávání

Kategorie a názvy vyuč. předmětů	Zkratky vyuč. předm.	Počet týdenních vyučovacích hodin			Počty konzultačních hodin za dobu vzdělávání
		1.	2.	3.	
Všeobecně vzdělávací					
Český jazyk a literatura	ČJL	30	20	27	77
Literární seminář	LS		20		20
Cizí jazyk	AJ/NJ	30	20	18	68
Občanský základ	OZ		10	9	19
Multikulturní soužití	MS		10		10
Matematika	M	30	30	27	87
Environmentalistika	ENV	10			10
Konverzace v cizím jazyce	KCJ		10	9	19
Informatika	INF	20	20	9	49
Odborné					
Ekonomika podniku	EP	20	20	18	58
Marketing a management	MM	10	10	18	38
Právo	PR			18	18
Účetnictví	ÚČ	30	30	27	87
Korespondence	KOR	20	10	9	39
Interpersonální komunikace	IPK	10			10
Učební praxe	UP		10		10
Celkem konzultačních hodin za školní rok		210	210	189	609

X. Fotogalerie

- 1) **Kurz obsluhy motorových vozíků**
- 2) **Rekonstrukce budovy léto 2021**
- 3) **Posilovna**
- 4) **Jídelna**

Schváleno školskou radou dne:

Podpis předsedy školské rady

Bc. Marcela Štrobichová

Podpis ředitele školy

Ing. Ivo Krajíček